ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК 2
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА 23
ОУП.03 ИСТОРИЯ 52
ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 91
ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ 134
ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 159
ОУП.07 МАТЕМАТИКА.....183
ОУП.08 ИНФОРМАТИКА 226
ОУП.9 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 250
ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 264
ОУП.11 ФИЗИКА 297
ООПП.01 ХИМИЯ 324
ООПП.02 БИОЛОГИЯ 356
ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 395
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ 410
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...426
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 444
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 462
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА 479
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ 494
ОП.02 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ 519
ОП.03 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ 534
ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 548
ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 563
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА 577
ОП.07 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ 591
ОП.08 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ 601
ОП.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА 611
ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА.....622
ОП.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 635
ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 652
ОП.13 ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ 664

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»	**4**
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета	**15**
3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета	**27**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	**30**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	общие	учебный предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой коммуникации	Уметь создавать устные монологические и высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения; Совершенствование умений выступать публично; представлять результаты исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о

с учетом особенностей социального и культурного контекста	отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,

иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	- ведение отчетности и учета в различныхустановленных формах - овладение навыком создания отчетных документов разного уровня, создания актов проведения ремонта тезникики и оборудования; - подготовка, планирование и выполнение разного вида работ и деятельности в письменном виде Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**72**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**44**
практические занятия	**8**
контрольные работы	**4**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**10**
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**
в т.ч.	
консультации	**2**
экзамен	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1 Язык как система знаков. Язык и мышление. Основные функции языка в современном обществе и профессиональной деятельности		
Тема 1.2 Происхождение русского языка	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики		
Тема 1.3. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1 Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Речевой этикеткак часть имиджа специалиста (Профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 1.4. Функциональные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ПК 3.2.
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Назначение стилей,		

стили речи		их признаки, жанры и их использование в специальности электротехника		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 2. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) в профессиональной деятельности электротехника (Профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 1.5 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2.
	1	Признаки, структура текста. Тема, основная мысль. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 3. Виды и формы документов и деловой коммуникации в специальности электротехника. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности (Профессионально-ориентированное содержание)		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография			6	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	1	Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения. Выполнение фонетического разбора слов		
Тема 2.2.	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 05

Орфография	1	Распространённые виды орфоэпических и орфографических ошибок. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц., приставок на З-/С-, И – Ы после приставок.		ОК 09, ПК 3.2.2
Раздел 3. Лексикология и фразеология			6	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значение слова. Паронимы. Синонимы. Антонимы.		
Тема 3.2. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1	Активный и пассивный словарь человека. Устаревшая лексика, неологизмы. Жаргон и сленг		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 4. Профессионализмы. Формирование профессионального словарного запаса. Терминологические словари (Профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 3.3. Фразеологизм	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1	Отличие фразеологизма от слова. Разграничение фразеологизмов и афоризмов, пословиц, поговорок, идиом.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1	Морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 5. Выполнение тренировочных		

слова		упражнений по морфемному разбору слов. Исправление в профессиональных текстах ошибок, вызванных омонимией корней		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1	Словообразование. Словообразовательные модели и анализ. Понятие об этимологии		
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ-/- ПРЕ -., сложных слов		
	Контрольная работа		2	
	1	Контрольная работа № 1. Итоговая контрольная работа за семестр		
Раздел 5. Морфология			18	
Тема 5.1. Понятие о частях речи	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	1	Лексико-грамматические разряды частей речи. Принципы морфологического разбора		
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи	Практические занятия		2	ОК 04; ОК 05
	1	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного		
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 052
	1	Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного		
Тема 5.4. Имя числительное как	Практические занятия		2	ОК 01; ОК 05
	1	Практическое занятие № 7. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с		

часть речи		существительными разного рода		
Тема 5.5. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	1	Лексико-грамматические разряды местоимений. Дефисное написание местоимений. Морфологический разбор местоимения		
Тема 5.6. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	1	Система грамматических категорий глагола. Морфологический разбор глагола		
Тема 5.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 09
	1	Действительные и страдательные, краткие и полные причастия и способы их образования. Деепричастие как глагольная форма.		
Тема 5.8. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	1	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Морфологический разбор наречия		
Тема 5.9 Служебные части речи	Содержание учебного материала		2	ОК 05, ОК 09
	1	Место служебных частей речи в языке. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Правописание союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			14	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала		1	ОК 04; ОК 05
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		

Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация.	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1	Понятие предложения. Грамматическая основа. Простое предложение. Виды простых предложений		
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	1	Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения. Предложения с однородными и обособленными членами, знаки препинания в них		
Тема 6.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1	Основные типы сложного предложения: союзные и бессоюзные, сочиненные и подчиненные. Типы придаточных предложений		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 8. Синтаксический анализ предложений разного типа		
Тема 6.5. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала		2	
	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
	1	Практическое занятие № 9. Способы передачи чужой речи. Оформление чужой речи в объяснительных записках, деловой переписке и профессиональной интернет-коммуникации (Профессионально-ориентированное содержание)		
Итоговый урок	Содержание учебного материала		2	
	1	Контрольная работа № 2. Итоговое тестирование		
Промежуточная аттестация (экзамен)			4	

Всего	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета

Основные источники:

1. Гусарова И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни — 2023 г
2. Гусарова И. В. Русский язык : 11-й класс: базовый и углублённый уровни — 2023 г

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А.

Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

		Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.02 ЛИТЕРАТУРА

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Литература»	**4**
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета	**6**
3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета	**12**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	**15**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «Литература»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	общие	учебно-предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- осознавать взаимосвязь между языковым,

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и

социального и культурного контекста	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной	наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Проводить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия; - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической - различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**108**
Основное содержание	**92**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**64**
практические занятия	**30**
контрольные работы	**2**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**12**
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение **Литература и ее место в жизни человека**	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Этапы развития литературы. Связь с другими видами искусств		
Раздел 1. Классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**	
Тема 1.1. **XIX век: заложение канонов лирических произведений**	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Практическое занятие № 1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Чтение и анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова		
Тема 1.2. **Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя**	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 2.«Что значит быть мастером своего дела?». Работа с избранными эпизодами. Дискуссия на основе произведений Н.В. Гоголя «Портрет», «Шинель».(Профессионально-ориентированное содержание)		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**44**	

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1.
	1	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора, основные узлы в сюжете пьесы. Анализ системы персонажей, работа с отдельными актами пьесы		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 3. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
Тема 2.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
		А.И. Гончаров роман «Обломов». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины»		
	2	Обломов и Штольц – прошлое и будущее России. Рассуждение «Что от Обломова есть во мне?»		
	Практические занятия		2	

	1	Практическое занятие № 4. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с будущей профессией (Профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 2.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	1	Творческая история романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия. Вечные темы в спорах «отцов и детей», специфика конфликта. Нигилизм и нигилисты Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).		
	Практические занятия		2	
	1	Рассуждение о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (от лица Аркадия – свидетеля спора), с точки зрения персонажа с оценкой от лица персонажа своему оппоненту		
Тема 2.4. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1	Авторский замысел и своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Роман «История одного города»		
	Практические занятия		2	
	2	Практическое занятие № 5. Создание текста-рассуждения «Каким не должен быть руководитель: на примере градоначальников города Глупова из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Самоанализ лидерских и коммуникативных качеств(Профессионально-		

		ориентированное содержание)		
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.
	1	Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Добро и зло в героях романа		
	2	Работа над избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание». Создание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 6. Создание устного высказывания-рассуждения «Почему важно не бросать учебу и получить профессию» (с рассмотрением жизни Раскольникова во время учёбы и после отчисления) (Профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 2.6. Судьба и творчество Л. Н. Толстого	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей		
	2	Роман-эпопея «Война и мир» (обзорно): отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.		

	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 7. Работа с избранными эпизодами из «Войны и мира» Л.Н. Толстого (чтение и обсуждение). Ложный и истинный патриотизм на примере героев романа		
Тема 2.7. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.
	1	Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник» (обор). Особенности сюжета, тема трагической судьбы талантливого русского человека. Образ Ивана Флягина.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 8. Поиск человеком своего пути в жизни и профессии на примере Ивана Флягина (Профессионально-ориентированное содержание)	2	
	Контрольные работы		2	
	1	Контрольная работа № 1. Итоговая за первый семестр		
Тема 2.8. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Особенность лирического героя Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».Фольклорная основа поэмы		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 9. Сочинение-рассуждение «Кому же на Руси жить хорошо?» (по тексту поэмы Н.А. Некрасова)		
Тема 2.9. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	1	Малая проза А.П. Чехова: рассказы «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Пьеса «Вишнёвый сад»		
	Практические занятия		2	
	1	Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир		

		и менять его к лучшему?» по тексту пьесы «Вишневый сад»		
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			**22**	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.		
Тема 3.2. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 03 ОК 06,ПК 2.1.
	1	Творческая судьба Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.. Темы, мотивы, художественные особенности лирики		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 10. Чтение и анализ стихотворений А.А, Фета и Ф.И. Тютчева; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 3.3. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Практические занятия		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Практическое занятие № 11. И.А. Бунин. Философичность, психологизм и лиризм поэзии.Анализ рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»: судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя.		
Тема 3.4. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		
Тема 3.5. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала		4	
	1	Максим Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик		

		Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека.		
	2	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе «На дне»: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции.		
	Практические занятия		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.
	1	Практическое занятие № 12. Сочинение-рассуждение «что лучше: горькая правда или сладкая ложь?»		
Тема 3.6. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Основные модернистские направления и их представители		
Тема 3.7. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	А.А. Блок. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность Блока. Поэма «Двенадцать»		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 13. Чтение и исполнение поэтических произведений Серебряного века, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.8. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1	В.В. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность)		
Тема 3.9. Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	С.А. Есенин. Чувство Родины в творчестве. Самобытность поэзии (народно-песенная основа, музыкальность)		
	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02,

	1	Практическое занятие № 14. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина и В. Маяковского. Сравнение их стихотворений и взглядов на поэзию		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			**10**	
Тема 4.1. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой и М. И. Цветаевой	Практические занятия		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	1	Практическое занятие № 15. Талант поэтесс: жизнь и творчество М. Цветаевой и А. Ахматовой. Сопоставительный анализ стихотворений		
	2	Практическое занятие № 16. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. (Профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 4.2. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»: история создания и издания романа, проблематика. Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)		
	Практические занятия		2	
	2	Практическое занятие № 17. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.3. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Семья Мелеховых. Герой в поисках своего пути		

		среди «хода истории». Проблема гуманизма в произведении		
Раздел 5. Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			**4**	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Б.Л. Пастернак. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии		
Тема 5.2. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	А.Т. Твардовский. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 18. Анализ стихов Б. Пастернака и А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			**8**	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Особенности развития литературы и искусства периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Сотников»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой» (обзорно, работа с выборочными главами)		
	2	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ПК 2.1.
	1	Практическое занятие № 19. Анализ произведений, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение		

		или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее – воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из прозы		
Тема 6.2 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича» (обзорно). Образ главного героя.		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	В.Г. Распутин: «Прощание с Матерой». В.М. Шукшин: «Микроскоп», «Срезал». Противостояние интеллигенции и народа		
Раздел 7. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			**4**	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, любви, гражданского служения, войны, единства человека и природы. Поэтические искания. Иосиф Бродский, Давид, Самойлов, Николай Рубцов		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Развитие драматургии: традиции и новаторство драматургов 20 века. А.В. Вампилов, «Старший сын». «Двадцать минут с ангелом». Конфликт бездушного мира и бескорыстия		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			**4**	

Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Обзор тематических, композиционных и сюжетных особенностей прозаических произведений второй половины XX - начала XXI век. В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX начала XXI века	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1	Практическое занятие № 20. Анализ тематических и сюжетных особенностей лирики и драматургии второй половины XX - начала XXI века (по текстам Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова, К.В. Драгунской и др.)		
Раздел 9. Литература народов России			**4**	
Тема 9.1. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.
	1	Практическое занятие № 21. Рассказы, повести, стихотворения народов России: чтение и анализ отельных произведений		
Дифференцированный зачет			2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего			112	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета

Основные печатные издания

1. Москвин Г. В., Пуряева Н. Н., Ерохина Е. Л. Литература: 11-й класс: базовый уровень — 2022 г

Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

Электронные издания

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через учебный предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

различных жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	наблюдение за выполнением мотивационных заданий

государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1,	и практической работы
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Р.2, Темы 2.1, 2.5, 2.7	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.03 ИСТОРИЯ

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «История»	**4**
2. Структура и содержание учебного предмета	**20**
3. Условия реализации программы учебного предмета	**33**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	**37**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «История»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой	Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том

	язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	числе используя источники разных типов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX

		- начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Ведение отчетности и учета в установленных формах	Умения: Работа с инструкциями; Знания: Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; Требования охраны труда.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	**136**
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**136**
Основное содержание	
в т.ч.	
теоретическое обучение	**92**
практические занятия	**36**
контрольные работы	**-**
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 **Практическое занятие № 1.**Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	Распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Советская власть в Венгрии. Образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие № 2.**Работа с документами.Планы послевоенного устройства мира. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Послевоенная стабилизация. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимовв европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Начало Великой депрессии, ее причины. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Роль государства в		

гг.		экономике стран Европы и Латинской Америки.		
	2	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Гражданская война в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Экспансия колониализма. Национально-освободительные движения в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие № 3.** Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.		
Раздел 3.Вторая мировая война 1939-1945 гг.			8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		4	ОК 02

Начало Второй мировой войны				ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие № 4.**Работа с картой. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг		
	2	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие № 5. Работа с документами.** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.		
	2	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
История России. 1914 – 1945 гг.			50	
Раздел 4.Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.			24	

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.		
	2	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие № 6.**Работа с картой. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.		
	2	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
	3	**Профессионально ориентированное содержание**. Ветеринария в России в начале XX века		
Тема 4.3. Российская	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	1	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г.		
	2	Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков		
	3	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие №7** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		

Тема 4.5. Гражданская война	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике, в Закавказье, в Средней Азии.		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие №8** Идеология и культура в годы Гражданской войны. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Практические занятия			
	1	Практическое занятие №9. Работа с документами. Последствия Первой мировой войны и Российской революции. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.		
	2	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.		
	3	Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие №10. Работа с документами.** Конституция 1936 года. Репрессивная политика. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.Культурная революция.		
	2	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении		

	3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Советские планы и расчеты накануне войны		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			14	
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	План «Барбаросса». Вторжение врага. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва. Блокада Ленинграда.Начало формирования антигитлеровской коалиции.		
	Практические занятия			
	2	**Практическое занятие №11. Работа с документами.** Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Поставки по ленд-лизу. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Изгнание врага с территории СССР.		
Тема 6.3. Наука и	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05

культура в годы войны	Практические занятия			ОК 06
	1	**Практическое занятие №12. Работа с документами.** Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		
	2	**Профессионально ориентированное содержание.** «Братья наши меньшие» на войне.		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Образование ООН. Наказание главных военных преступников.		
	2	**Профессионально ориентированное содержание.**Ветеринария в годы Великой Отечественной войны.		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии.Причины начала холодной войны.США и страны Западной Европы во второй половине XX в.Возникновение Европейского экономического сообщества.США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция.Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		

XXI в.				
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Американское вмешательство во Вьетнаме. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии.		
	Практические занятия			
	2	**Практическое занятие №13.Работа с картой.** Япония после Второй мировой войны.Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.Обретение независимости		

		странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан.		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в.		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Страны Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.		

XXI вв.				
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие №14.**Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане.		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие №15.** Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			2	

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.			22	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Послевоенные годы.Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.		
	2	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Основные тенденции развития советской науки, литературы и искусства. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира.		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие №16.**Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг.		

	2	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.		
	3	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.		
	2	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Реформа 1965 г. и ее результаты. Развитие науки, образования, здравоохранения. Советская космическая программа. Идеология и культура. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Национальная политика и национальные движения.		
	3	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.		

	2	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг.		
	3	I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Распад социалистической системы. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			16	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг		
	2	Политическое развитие Российской Федерации. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение.Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.		
	Практические занятия			
	3	**Практическое занятие №17.**Межнациональные отношения и национальная политика. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире.		

		Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Содержание учебного материала		10	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия			
	1	**Практическое занятие №18.** Внутренняя политика России в начале XXI в. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.		
	2	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Выборы в Государственную Думу 2011 г.		
	3	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Мировой экономический кризис 2008 г.Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.		
	4	Внешняя политика в начале XXI в.Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество.		
	5	**Профессионально ориентированное содержание.** Ветеринария сегодня.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	

Всего	136	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета в ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута» есть учебный кабинет «Истории».

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

Библиотечный фонд кабинета пополняется энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

В процессе освоения программы учебного предмета «История» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета

Основные печатные издания

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. СПО Учебник. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с.
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. СПО Учебник. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3

3. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян История. Всеобщая история 1914—1945 годы. Учебник в двух частях. Часть 1 СПО Учебник. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

4. История. Всеобщая история. Новейшая история. Часть 2. Учебник для СПО под ред. В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. — М. : 2024.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К.Д. История России: учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров, С.В.

2. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-44881105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

3. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И.

Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М.А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С.Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С.Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, тема 1.1, Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. 2.5, 2.6 Раздел 3, темы 3.1, 3.2. Раздел 4, темы 4.1, Раздел 5, тема 5.1, Раздел 6, тема 1.1 Раздел 7, тема 7.1 Раздел 8, тема 8.1 Раздел 9, темы 9.1, 9.2	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут

		выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по истории.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, тема 1.1, Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. 2.5, 2.6 Раздел 3, темы 3.1, 3.2. Раздел 4, темы 4.1, Раздел 5, тема 5.1, Раздел 6, тема 1.1 Раздел 7, тема 7.1 Раздел 8, тема 8.1 Раздел 9, темы 9.1, 9.2	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут

		выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по истории.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, тема 1.1, Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. 2.5, 2.6 Раздел 3, темы 3.1, 3.2. Раздел 4, темы 4.1, Раздел 5, тема 5.1, Раздел 6, тема 1.1 Раздел 7, тема 7.1 Раздел 8, тема 8.1 Раздел 9, темы 9.1, 9.2	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно

		(фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по истории.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, тема 1.1, Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. 2.5, 2.6 Раздел 3, темы 3.1, 3.2. Раздел 4, темы 4.1, Раздел 5, тема 5.1, Раздел 6, тема 1.1 Раздел 7, тема 7.1 Раздел 8, тема 8.1 Раздел 9, темы 9.1, 9.2	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой

		форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1, тема 1.1, Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. 2.5, 2.6 Раздел 3, темы 3.1, 3.2. Раздел 4, темы 4.1, Раздел 5, тема 5.1, Раздел 6, тема 1.1 Раздел 7, тема 7.1 Раздел 8, тема 8.1 Раздел 9, темы 9.1, 9.2	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в

		письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по истории.
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Раздел 9, тема 9.1	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание»	**4**
2. Структура и содержание учебного предмета	**20**
3. Условия реализации программы учебного предмета	**33**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	**37**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задаватьпараметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	сформировать знания об : - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта ифактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями

выполнения задач профессиональной деятельности		применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оцениваниясоциальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числеподдержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих	

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность,	

	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	

	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами	

	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Формирование умениянтролировать и проверять основныенормы, отбор материала для исследований, оформление результатов контроля; соблюдение правил индивидуальной защиты и гигиенических норм	Умения: определять по показателям отклонения от нормы параметров исследования; использовать средства индивидуальной защиты. Знания: основных нормативных показателей, требований для исследований.
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Знание нормативных актов в области ветеринарии, требований охраны труда.	Умения: уметь применять знания нормативных актов в области ветеринарии, требований охраны труда. Знания: Правила ветеринарного документооборота.
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Ведение отчетности и учета в установленных формах	Умения: Работа с инструкциями; Знания: Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; Требования охраны труда.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	**72**
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**72**
Основное содержание	**64**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**44**
практические занятия	**20**
контрольные работы	**-**
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**4**
практические занятия	**2**
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное содержание			72	
Раздел 1. Человек в обществе			10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
		Перспективы развития специальности «Ветеринария» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Ветеринария». Роль науки в решении глобальных проблем. (Профессионально-ориентированное содержание) **Профессионально ориентированное содержание** Технический и естественнонаучный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем		

	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 1.Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
	2	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
		Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ветеринара. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ветеринарии (Профессионально-ориентированное содержание) **Профессионально ориентированное содержание** Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное		

		самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Практические занятия		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Практическое занятие № 2. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
Раздел 2. Духовная культура			6	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
		Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		

		Этикет в профессиональной деятельности ветеринара (Профессионально-ориентированное содержание) Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	Практические занятия		2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1.
	1	Практическое занятие № 3. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
Тема 2.3 **Искусство и религия**	Практические занятия		2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2.
	1	Практическое занятие № 4. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			16	
Тема 3.1. **Экономика- основа**	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 07
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические		

жизнедеятельности		показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		ПК 1.1.
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 5. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность		

		профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Практические занятия		2	
	2	Практическое занятие № 6. Спрос на труд и его факторы в сфере ветеринарии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности ветеринарной профессиональной переподготовки. Предпринимательская деятельность в сфере ветеринарии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере ветеринарии (Профессионально-ориентированное содержание) Для других специальностей. Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Практические занятия		2	ОК 01 ОК 03 ПК 2.1.
	1	Практическое занятие №7. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 09
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.		

		Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.2.
	1	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
Раздел 4. Социальная сфера			10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 05
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	2	Престиж профессиональной деятельности ветеринарного специалиста. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной		

		ситуации(Профессионально-ориентированное содержание) Для других специальностей– Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. **Семья в современном мире**	Практические занятия		2	ОК 05 ОК 06
	1	Практическое занятие №8. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. **Этнические общности и нации**	Содержание учебного материала		2	ОК 05 ОК 06
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**	Практические занятия		2	ОК 04 ОК 05
	1	Практическое занятие №9. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера			10	
Тема 5.1. **Политика и власть.**	Содержание учебного материала		6	ОК 05 ОК 06
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном		

Политическая система		обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	2	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. **Политическая культура общества и личности.** **Политический процесс и его участники**	Содержание учебного материала		4	ОК 03 ОК 04
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		

	2	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1.
	1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.		
	2	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практические занятия		2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1	Практическое занятие №10.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
	2	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №11.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
	2	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная		

законодательство		ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	3	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего			72	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» происходит в ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А.Стебута». Колледж реализует образовательную программу среднего общего образования по обществознанию в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования в специализированном учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным

материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:http://school-collection.edu.ru/http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБСЮрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/450724https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.4. Искусство. Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устныйопрос,собеседование, чтоделает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение

		(вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 6.5. Основы процессуального права	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения

		материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает

		возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями;

		устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Тема 5.1.	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения

	Политика и власть. Политическая система Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.5. Основы процессуального права	метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.3. Религия Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4.	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить

	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет,

		в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 6.5. Основы процессуального права	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами, содержащими социальную

		информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устный опрос, собеседование, что делает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой; работа с документами,

		содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устныйопрос,собеседование, чтоделает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Тема 2.4. Искусство Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой;

		работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устныйопрос,собеседование, чтоделает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Тестовые задания различных форматов: выберите один верный вариант ответа; выберите все верные утверждения; установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют; вставьте пропущенные слова; задания-задачи: они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность; работа со схемами, таблицами, диаграммами,

		инфографикой; работа с документами, содержащими социальную информацию, что позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями; устныйопрос,собеседование, чтоделает возможным провести текущую проверку усвоения материала; проблемное обсуждение (вопросы проблемного характера), задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально; самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися; итоговая проверочная работа по обществознанию.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.05 ГЕОГРАФИЯ

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «География»	**4**
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета	**21**
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета	**29**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	**31**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «География»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за

	группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

		информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)

		практико-ориентированных задач.
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств..	Практический опыт: -контроль санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; -проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику геоэкологических процессов, возникновения и развития болезней; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	**72**
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**72**
Основное содержание	
в т.ч.	
теоретическое обучение	**50**
практические занятия	**20**
контрольные работы	**-**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**12**
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК06,ОК 07, ОК 09
	1 Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО		
Раздел 1. Источники географической информации		4	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК06, ОК 07, ОК 09
	1 Современная политическая ката мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира.		
	Практические занятия	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 09
	1 Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира.		
Раздел 2. Общая характеристика мира		18	
Тема 2.1. Современная карта	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК
	1 Современная политическая карта мира. Государственное устройство стран мира.		

мира				05,ОК06, ОК 07, ОК 09
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	Практические занятия		2	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 07, ОК 09
	1	Практическое занятие № 2. Экономическая типология стан мира.		
Тема 2.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2	ОК 07, ОК 09
	1	Классификация природных ресурсов и их обеспеченность. Энергетические ресурсы России и Западно- Сибирского региона в мировом хозяйстве.		
	Практические работы		4	ОК 04,ОК 05,ОК06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.
	1	Практическое занятие № 3. Нанесение основных запасов природных ресурсов на контурную карту.		
	2	Практическое занятие № 4. Нанесение основных запасов природных ресурсов на контурную карту России.		
Тема 2.3. География населения мира	Содержание учебного материала		4	ОК 01,ОК 02, 05,ОК06, ОК 07, ОК 09
	1	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Демографическая политика. Миграции населения, их основные причины и направления. Трудовые ресурсы и занятость.		
	2	Миграция населения и их направления. Размещение и плотность населения.		
	Практические работы		2	ОК 05,ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.
	1	Практическое занятие № 5. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, сравнительная оценка качества		

		жизни населения, культурных традиций народов и др.)		
Раздел 3. Мировое хозяйство			10	
Тема 3.1 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		18	ОК 05,ОК06, ОК 07, ОК 09
	1	Международное географическое разделение труда. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.		
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. НТР и ее особенности.		
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
	4	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Зеленая революция. География не производственной сферы России.		
	5	География основных отраслей мирового хозяйства топливно-энергетический комплекс мира.		
	6	География особенности развития металлургии мира.		
	7	Машиностроение мира		
	8	Особенности развития химической и легкой промышленности.		
	9	Транспортный комплекс и его современная структура.		
	Практические занятия		2	ОК 01,ОК 02, 05,ОК06, ОК 07, ОК 09
	1	Практическое занятие № 6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.		
	2	Практическая работа № 7. Определение хозяйственной		

		специализации стран и регионов мира.		
Раздел 4. Региональная характеристика мира			24	
Тема 4.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		2	ОК 05,ОК06, ОК 07, ОК 09
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 4.2. Зарубежная Азия и Африка	Содержание учебного материала		6	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.		
	2	Япония, Китай и Индия – ведущие страны Зарубежной Азии.		
	3	Место и роль Африки в мире. Территориальная структура хозяйства.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 8. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Европы и Азии.		
Тема 4.3. Америка	Содержание учебного материала		4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 5,ОК06, ОК 07, ОК 09
	1	Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		
	Практические занятия			

		Практическое занятие №9. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Латинской Америки и Африки		
Тема 4.4. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК06, ОК 07, ОК 09
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства		
Тема 4.5. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	1	Россия на политической карте мира.		
	Практические занятия		2	ОК 01,ОК 05, ОК06, ОК 07, ОК 09
	1	Практическое занятие № 10. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества			4	
Тема 5.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.
	1	Глобальные проблемы человечества.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего			72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета

Основные печатные издания

1. Лопатников Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень — 2023 г

Дополнительные источники

1. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
5. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
6. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Электронные издания

1. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702
2. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
3. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
4. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
5. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
6. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
7. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
8. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
9. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
10. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
11. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
12. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по гГографии и истории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3., 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1.	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3., 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, Р 5, Темы 5.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3., 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Р 1, Темы 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3., 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1.	

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, Р 4, Темы 4.1 - 4.5, Р 5, Темы 5.1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1. Р 3, Тема 3.1, Р 5, Темы 5.1.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.2	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3., 4.4, 4.5, 4.6, Р 5, Темы 5.1.	
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Р 1, Темы 1.1, Р 3, Темы 3.1, 3.2, Р 4, Темы 4.1 - 4.5, Р 5, Темы 5.1.	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание учебного предмета	17
3. Условия реализации программы учебного предмета	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	28

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в	информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,

	познавательной и социальной практике	словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила

		информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа	- владеть знаниями и умениями поиска, анализа, интерпретации информации в целях повышения профессионального уровня: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую профессиональную лексику; иметь базовые знания о международных профессиональных стандартах; - принимать участие в международных конференциях, вебинарах, слушать и смотреть лекции зарубежных специалистов на английском языке; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; умение выстраивать стратегию саморазвития и выбирать способы достижения личностного и профессионально роста; умение находить информацию, полезную для реализации поставленных задач	- владение необходимым запасом лексики для понимания на слух и в письменном виде текстов на английском языке профессиональной направленности; знание грамматических конструкций английского языка, свойственных для профессиональных текстов; владение знаниями по дисциплинам естественнонаучного цикла, необходимыми для более четкого представления о сферах применения профессиональных навыков в условиях разных типов климата
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- развивать интерес к жизни страны и ситуации в мире; - расширять кругозор, необходимый для понимания исторических реалий; - сформированность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- определять правильность суждений и поступков окружающих; - ценить традиционные ценности нашего народа; - противостоять коррупции и обману	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - владеть необходимыми знаниями грамматических конструкций и достаточным словарным запасом для понимания устной и письменной речи по гражданским вопросам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- знать экологические принципы жизни в	- владение необходимым запасом лексики для понимания на слух и в письменном виде текстов на английском языке

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	современном мире; - бережно относиться к природным ресурсам; - уметь правильно действовать в случае чрезвычайной ситуации	экологической направленности; знание грамматических конструкций английского языка, свойственных для текстов по ресурсосбережению (почвы, воды, воздуха); владение знаниями по дисциплинам естественнонаучного цикла, необходимыми для более четкого представления о природных явлениях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- знать правила здорового образа жизни; - понимать пользу физических упражнений для здоровья человека; - осознавать влияние спорта и физической культуры на успехи на трудовом поприще	- владение необходимым запасом лексики для понимания на слух и в письменном виде текстов на английском языке спортивной тематики; знание грамматических конструкций английского языка, свойственных для текстов по теме здоровья и физической подготовке; - знания о физических параметрах человеческого организма и его спортивного потенциала; - понимание необходимости хорошей физической формы для выполнения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области профессионального общения: овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников официально-делового стиля, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в официально-деловом стиле с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- владение необходимым запасом лексики для понимания на слух и в письменном виде текстов на английском языке профессиональной направленности; знание грамматических конструкций английского языка, свойственных для профессиональных текстов; владение знаниями по дисциплинам естественнонаучного цикла, необходимыми для более четкого представления о сферах применения профессиональных навыков в условиях делового общения

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм делового общения	
ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде	Знать принципы и формы ведения учетно-отчетной документации ветеринарной деятельности	Чтение и понимание отчетной документации на английском языке, составление учетно-отчетной документации ветеринарной деятельности на английском языке

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	**72**
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**72**
Основное содержание	**50**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**50**
контрольные работы	**-**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**22**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**22**
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии		Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Основное содержание			72	
Вводное тестирование	Практические занятия		2	
	1	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			48	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Практические занятия		6	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08
	1	Приветствие, прощание. Внешность и характер. Транскрипция. Текст "We Are All Different". Настоящее простое время. Глаголы to be, to have, to do .		
	2	Семья. Текст " Strong Ties". Личные и притяжательные местоимения. Степени сравнения.		
	3	Домашние обязанности. Текст «Household Chores». Конструкция to be going to ...		
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:	Практические занятия		10	ОК01, ОК03, ОК04,ОК05, ОК06, ОК07, ОК08
	1	Рабочий день. Текст «My Working Day». Предлоги времени. Инфинитив.		
	2	Досуг, хобби. Текст «Hobbies». Предлоги пространства. Настоящее длительное время. Герундий.		

увлечения и интересы	3	Активный и пассивный отдых. Текст «Teenagers». Сослагательное наклонение. Конструкция «love/like/enjoy + Infinitive/-ing».		
	4	Друзья. Текст «My Best Friend». Прошедшее длительное время. Грамматический анализ текста		
	5	Театр и кино. Текст «Let's Go Somewhere». Оборот I would Like to …		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Практические занятия		6	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08
	1	Город. Инфраструктура. Текст «How Can I Get to ... ?». Оборот there is/are. Вопросительные предложения. Формулы этикета. Предлоги направления.		
	2	Описание здания, интерьера. Текст «My College». Местоимения some/any/one и их производные. Настоящее совершенное время. Предлоги пространства и времени.		
	3	Жизнь в деревне. Текст «Living in the Country». Сослагательное наклонение.		
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Практические занятия		6	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08
	1	Магазины. Текст «Shopping». Артикли. Будущее длительное время.		
	2	Покупки в продуктовом магазине. Текст «At the Grocery». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные понятия many, much, a lot of, little, few, a few.		
	3	Покупки одежды и обуви. Текст «Be Stylish!». Арифметические действия, вычисления.		

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Практические занятия		6	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08
	1	Здоровый образ жизни. Текст «Healthy Life». Простое прошедшее время.		
	2	Здоровое питание.Текст «To Eat or not to Eat». Чтение дробей. Множественное число существительных. Латинские и греческие заимствования.		
	3	Спорт. Текст «Sport». Чтение различных чисел. Конструкции I'd Rather, You'd Better.		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Практические занятия		4	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08
	1	Путешествия. Текст «Travelling». Сложные формы инфинитива. Употребление двойных союзов.		
	2	Пешие походы. Текст «Let's Go Hiking!». Степени сравнения. Сравнительные конструкции.		
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	1	Великобритания. Текст «Great Britain». Артикли с географическими названиями. Употребление too/ either.	4	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08
	3	США. Текст «The USA». Прошедшее длительное время. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as. Американизмы в английском языке.		
Тема 1.8 Россия	Практические занятия		6	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08
	1	Географическое положение, климат, население. Текст «The Russian Federation». Артикли с географическими названиями. Страдательный залог. Настоящее совершенное время.		
	2	Тульская область. Текст «Tula Region». Прошедшее совершенное время. Словообразование.		
	3	Мой город. Текст «Bogoroditsk». Будущее совершенное время. Сравнительные конструкции than, as…as, not so … as		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			22	

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			22	ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 3.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Практические занятия		6	ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 3.3
	1	Профессия агронома. Текст «A Career of a Vet». Герундий и инфинитив.		
	2	История агрономии. Текст «The History of Veterinary». Сложные формы герундия.		
	3	Английский язык в моей профессии. Текст «Why do I Need English?». Модальные глаголы в страдательном залоге.		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Практические занятия		4	ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 3.3
	1	Изменения климата. Текст «Climate Change». Конструкции с инфинитивом.Complex Object. Complex Subject.		
	2	Переработка вторичного сырья. Текст «Recycling ». Причастия настоящего и прошедшего времени. Сложные формы причастия.		

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Практические занятия		4	ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 3.3
	1	Гаджеты. Текст «Can We Depend on Gadgets So Much?». Конструкция for + Infinitive.		
	2	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Текст «Computerized Veterinary». Согласование времен.		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Практические занятия		6	ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 3.3
	1	Известные ученые и их открытия в России. Текст «I.P.Pavlov». Условные предложения.		
	2	Вирусология. Текст «Dmitry Ivanovsky». Условные предложения.		
	3	Александр Флеминг. Текст «Penicillin». Лексика по теме. Грамматический анализ текста.		
	4	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего:			72	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации учебного предмета

Основные печатные издания

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English forHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English forAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 3.3 Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде	Р 2 Тема 2.3- п-ос	Тесты Устный опрос. Проект. Ролевые игры

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.07 МАТЕМАТИКА

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Математика»	**4**
2. Структура и содержание учебного предмета	**26**
3. Условия реализации программы учебного предмета	**39**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	**42**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Математика»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП–П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	общие	**дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение

		приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины

		(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

		- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства

		и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно

		убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические

		данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение

		многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения,

		находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в

		искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол,

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность сиспользованием графических методов; применять формулы сложения и умножения

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и

		задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения

чрезвычайных ситуациях	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	**Практический опыт:** -проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; -дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; -стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг. - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

	Умения: -использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; -готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; -применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	
	Знания: -методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; -методы стерилизации ветеринарного инструментария; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; -правила утилизации ветеринарных препаратов; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; -нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Практический опыт:** - Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - Проведении общего обследования животных; - Проведении инструментального обследования животных; - Проведении диспансеризации животных; - Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; - Проведении терапии животных; - Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; - Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций	- уметь оперировать всеми понятиями геометрии
	Умения: - Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - Применять ветеринарные фармакологические средства; - Вскрывать трупы животных; - Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических	

	манипуляций; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	
	Знания: - Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - Нормативные данные физиологических показателей у животных; - Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - Методы диагностики и лечения животных; - Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - Правила применения диагностических препаратов; - Методы кастрации животных и родовспоможения животным; - Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - Правила асептики и антисептики; - Критерии оценки эффективности терапии животных; - Правила ветеринарного документооборота; - Требования охраны труда	

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	**232**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**226**
Основное содержание	**226**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**150**
практические занятия	**76**
контрольные работы	**6**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**6**
практические занятия	**-**
Самостоятельная работа обучающегося	**0**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**
в т.ч.	
консультации	**2**
экзамен	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии		Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Основное содержание			226	
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК02, ОК03,ОК 04, ОК 07
	1	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности СПО		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			8	
	1	Входной контроль		
	2	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений, градусной меры угла		
	3	Формулы сокращенного умножения. Простые проценты. Разные способы их вычисления. Сложные проценты. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Виды плоских фигур и их площади		
	4	Решение квадратных и биквадратных уравнений		
Раздел 2.			82	

Алгебра				
Тема 2.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07,ПК 1.2
	1	Целые, рациональные и действительные числа. Действия над ними. Модуль числа и его свойства. Простейшие уравнения и неравенства с модулем		
	2	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии		
	3	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Модуль и аргумент числа.Комплексно сопряженные числа		
	4	Тригонометрическая, показательные форма комплексного числа. Действия с комплексными числами в тригонометрической форме. Решение уравнений в комплексных числах		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 1. Арифметические действия с комплексными числами		
	2	Практическое занятие № 2. Преобразование алгебраической формы комплексного числа в тригонометрическую		
	3	Практическое занятие № 3. Действия с комплексными числами в тригонометрической форме»		
Тема 2.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		28	ОК1, ОК02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1	Арифметический корень натуральной степени, его свойства.		
	2	Степени с рациональным и действительным показателем Свойства степеней.		
	3	Степенная функция		
	4	Взаимно-обратные функции. Графики взаимно-обратных функций. Равносильность уравнений и неравенств		
	5	Рациональные уравнения, системы уравнений с параметром		

		Иррациональные уравнения.		
	6	Системы иррациональных уравнений и неравенств		
	7	Показательная функция		
	8	Показательные уравнения		
	9	Системы показательных уравнений. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.		
	10	Метод интервалов для решения неравенств		
	11	Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений		
	12	Логарифмическая функция и ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства		
	13	Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля		
	14	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей		
	Практические занятия		18	
	1	Практическое занятие № 4. Степенная функция, ее свойства и график.		
	2	Практическое занятие № 5. Преобразование степенных выражений		
	3	Практическое занятие № 6.Свойства арифметического корня		
	4	Практическое занятие №7. Решение иррациональных уравнений, неравенств, систем		
	5	Практическое занятие № 8. Решение показательных уравнений		
	6	Практическое занятие№ 9. Решение показательных неравенств, систем		
	7	Практическое занятие № 10. Решение логарифмических уравнений		

	8	Практическое занятие№ 11.Решение логарифмических неравенств		
	9	Практическое занятие №12. Решение неравенств методом интервалов		
Тема 2.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04,ОК 05
	1	Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов		
	2	Тригонометрические тождества. Формулы сложения тригонометрических функций. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов		
	3	Синус, косинус и тангенс двойного угла		
	4	Формулы половинного угла. Формулы приведения		
	5	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций и обратно		
	6	Простейшие системы тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств		
	7	Тригонометрические функции. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Их главные значения. Свойства и графики		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие №13. Решение примеров и задач по теме «Основные тригонометрические тождества»		
	2	Практическое занятие №14.Решение тригонометрических уравнения. Однородные тригонометрические уравнения		
	3	Практическое занятие № 15. Решение примеров и задач по материалу: «Формулы приведения»		
	Контрольные работы		2	
	1	Контрольная работа № 1по разделу «Алгебра»		
Раздел 3. Начала			46	

математического анализа				
Тема 3.1. Последовательности	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		
	2	Вычисление предела числовой последовательности		
	3	Вычисление предела числовой функции. Вычисление предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Замечательные пределы.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 16. Вычисление предела числовой функции		
Тема 3.2. Производная	Содержание учебного материала:		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1	Производная. Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса		
	2	Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций.		
	3	Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике		
	4	Вторая производная. Ее геометрический и физический смысл.		
	5	Производная сложной функции		
	6	Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Точки экстремума (максимум и минимум)		
	7	Построение графиков функций с помощью производных. Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.		
	8	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной		

	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие № 17. Вычисление производных		
	2	Практическое занятие № 18. Формулы и правила дифференцирования. Вычисление производных сложных функций		
	3	Практическое занятие №19. Исследование функции с помощью первой производной		
	4	Практическое занятие №20. Исследование функции с помощью второй производной		
Тема 3.3. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Первообразные элементарных функций		
	2	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница		
	3	Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 21. Решение задач на вычисление неопределенного интеграла		
	2	Практическое занятие № 22. Вычисление определенного интеграла		
	3	Практическое занятие № 23. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла		
	Контрольные работы		2	
	1	Контрольная работа № 2 по разделу «Начала математического анализа»		

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			22	
Тема 4.1. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04,ОК05,ПК 1.2.
	1	Использование комбинаторики. Перестановки. размещения. сочетания и их свойства. Формула бинома Ньютона.		
	2	События. Комбинация событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятности. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Совместные распределения		
	3	Независимые события. Вычисление вероятностей независимых событий. Умножение вероятностей. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей. Формулы Бернулли		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие №24. Решение комбинаторных задач		
	2	Практическое занятие № 25. Вероятностные методы. Условная вероятность, формула полной вероятности. Формула Байеса.		
	3	Практическое занятие № 26. Построение дерева вероятностей		
Тема 4.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04,ОК05,ПК 1.2.
	1	Случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины		
	2	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функции распределения. Равномерное распределение.Центральные тенденции. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли.		

	3	Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства Меры разброса. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека)		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие№ 27.Поиск моды, медианы и среднего арифметического данной выборки.		
	2	Практическое занятие№ 28.Поиск размаха и дисперсии данной выборки		
Раздел 5. Множества. Элементы математической логики			12	
Тема 5.1. Множества	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06
	1	Множества и его элементы. Характеристическое свойство. Элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие№ 29. Операции над множествами		
Тема 5.2. Элементы математической логики	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06
	1	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Операции над высказываниями. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.		
	2	Законы логики. Основные логические правила. Умозаключения.		

		Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Признак и свойства. Необходимые и достаточные условия		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 30. Решение логических задач		
	2	Практическое занятие №31.Законы логики		
Раздел 6. Геометрия			48	
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 07, ПК 2.2
	1	Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей		
	2	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Тетраэдр. Виды тетраэдров. Параллелепипед, его свойства. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом следов, методом проекций.		
	3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Наклонные и проекции.		
	4	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Прямоугольный параллелепипед		
	5	Теорема о трех перпендикулярах		
	6	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве		

Тема 6.2. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 07, ПК 2.2
	1	Понятие многогранника. Виды многогранников. Развертка многогранников. Теорема Эйлера. Призма. Правильная призма. Наклонная призма. Площадь поверхности		
	2	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности		
	3	Симметрия в пространстве. Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников		
	4	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Развертка. Площадь поверхности и объем цилиндра и конуса»		
	5	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера. Их сечения. Касательная плоскость к сфере. Вписанные и описанные сферы. Площадь сферы.		
	6	Параллельное проектирование и изображение фигур. Ортогональное проектирование. Движение в пространстве. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. Преобразование подобия		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 32. Решение задач по теме «Площадь и объем прямоугольного параллелепипеда, призмы, площадь и объем цилиндра»		
	2	Практическое занятие № 33. Решение задач по теме «Вычисление объемов наклонной призмы, пирамиды и конуса»		
	3	Практическое занятие № 34. Решение задач по теме «Объем шара и площадь сферы». Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора»		

Тема 6.3. Координаты и вектора	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 07, ПК 2.2.
	1	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов		
	2	Умножение вектора на число. Компланарные вектора. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда		
	3	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы и прямой		
	4	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости		
	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие № 35. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве		
	2	Практическое занятие № 36. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Скалярное произведение векторов		
	3	Практическое занятие №37. Нахождение координат векторов		
	4	Практическое занятие № 38 Угол между векторами		
	Контрольные работы		2	
	1	Контрольная работа № 3 по разделу «Геометрия»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			4	
Раздел 7. Применение математических знаний для решения задач в профессиональной деятельности			6	

Тема 7.1. Знания алгебры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07,ПК 1.2
	1	Знание и умение применения законов сложения и умножения, деления и вычитания, свойств дробей, действия со степенью и арифметическим корнем для решения задач в профессиональной деятельности.		
	2	Знание и умение применения вычислительных навыков при подсчете долей и процентов в профессиональной деятельности		
Тема 7.2. Знания геометрии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 07. ПК 2.2.
	1	Вычисление объемов тел, площадей поверхностей в профессиональной деятельности		
Промежуточная аттестация (консультации, экзамен)			6	
Всего			232	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательногопредмета

Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся

образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники

1.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство «Просвещение».

2.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство «Просвещение».

3.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. «ИОЦ МНЕМОЗИНА».

4.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство «Просвещение».

5.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство «Просвещение».

6.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство «Просвещение».

7.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство «Просвещение».

8.Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство «Просвещение».

9.Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство «Просвещение».

10.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. «ИОЦ МНЕМОЗИНА».

11.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение, раздел 1, раздел 2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, раздел 3, тема 3.1,тема 3.2,тема 3.3, раздел 4, тема 4.1,тема 4.2, раздел 5, тема 5.1,тема 5.2, раздел 6, тема 6.1,тема 6.2,тема 6.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	раздел 1, раздел 2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, раздел 3, тема 3.1,тема 3.2,тема 3.3, раздел 4, тема 4.1,тема 4.2, раздел 5, тема 5.1,тема 5.2, раздел 6, тема 6.1,тема 6.2,тема 6.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	раздел 1, раздел 2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, раздел 3, тема 3.1,тема 3.2,тема 3.3, раздел 4, тема 4.1,тема 4.2, раздел 5, тема 5.1,тема 5.2, раздел 6, тема 6.1,тема	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	6.2,тема 6.3	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	раздел 1, раздел 2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, раздел 3, тема 3.1,тема 3.2,тема 3.3, раздел 4, тема 4.1,тема 4.2, раздел 5, тема 5.1,тема 5.2, раздел 6, тема 6.1,тема 6.2,тема 6.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	раздел 1, раздел 2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, раздел 3, тема 3.1,тема 3.2,тема 3.3, раздел 4, тема 4.1,тема 4.2, раздел 5, тема 5.1,тема 5.2, раздел 6, тема 6.1,тема 6.2,тема 6.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	раздел 1, раздел 2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, раздел 3, тема 3.1,тема 3.2,тема 3.3, раздел 4, тема 4.1,тема 4.2, раздел 5, тема 5.1,тема 5.2, раздел 6, тема 6.1,тема 6.2,тема 6.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	раздел 1, раздел 2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, раздел 3, тема 3.1,тема 3.2,тема 3.3, раздел 4, тема 4.1,тема 4.2, раздел 5, тема 5.1,тема 5.2, раздел 6, тема 6.1,тема 6.2,тема 6.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2.	раздел 2, тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, раздел 4 . тема 4.1, тема 4.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.2	раздел 6, тема 6.1,тема 6.2,тема 6.3	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.08 ИНФОРМАТИКА

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика»	**4**
2. Структура и содержание учебного предмета	**13**
3. Условия реализации программы учебного предмета	**22**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	**25**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и

		подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

		- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и

		сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных

		(списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	- уметь оформлять профессиональную документацию с использованием текстовых редакторов, электронных таблиц, баз данных, интерактивных и мультимедийных технологий; - уметь создавать и продвигать веб-страницы, связанные с профессиональной деятельностью; - уметь размещать профессиональную информацию на веб-страницах, связанных с профессиональной деятельностью
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	- уметь оформлять профессиональную документацию с использованием текстовых редакторов, электронных таблиц, баз данных, интерактивных и мультимедийных технологий; - уметь создавать и продвигать веб-страницы, связанные с профессиональной деятельностью;

		- уметь размещать профессиональную информацию на веб-страницах, связанных с профессиональной деятельностью
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.	- уметь оформлять профессиональную документацию с использованием текстовых редакторов, электронных таблиц, баз данных, интерактивных и мультимедийных технологий; - уметь создавать и продвигать веб-страницы, связанные с профессиональной деятельностью; - уметь размещать профессиональную информацию на веб-страницах, связанных с профессиональной деятельностью

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	**78**
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**77**
Основное содержание	**41**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**9**
практические занятия	**32**
контрольные работы	**-**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**8**
практические занятия	**26**
Самостоятельная работа обучающегося	**1**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное содержание			42	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			16	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	

	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 1. Информационные ресурсы общества		
Тема 1.2. Кодирование информации. Системы счисления	Практические занятия		4	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 2. Кодирование и декодирование информации		
	2	Практическое занятие № 3. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
Тема 1.3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 4. Построение таблиц истинности для логических выражений		
Тема 1.4. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 5. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети		
Тема 1.5. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		

	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет и создание презентации по теме «Безопасное использование сети Интернет на рабочем месте»		1	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			12	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 6. Особенности интерфейса текстового процессора LibreOffice Writer. Создание документа. Ввод текста.		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практические занятия		4	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 7. Редактирование и форматирование документа. Создание должностной инструкции ветеринарного фельдшера		
	2	Практическое занятие № 8. Создание таблиц. Создание таблицы «Список лекарственных средств, используемых для ветеринарных целей»		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Технологии обработки графических объектов	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 9. Создание и редактирование объектов растровой графики		
Тема 2.4. Представление профессиональной	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 10. Изучение средства создания и просмотра презентаций LibreOffice Impress.		

информации в виде презентаций				
Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Гипертекстовое представление информации	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 11. Создание презентации на тему «Моя ветеринарная клиника»		
Раздел 3. Информационное моделирование			13	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.2. Математические модели в профессиональной области	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 12. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Анализ алгоритмов	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 13. Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции		

в профессиональной области				
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1	Практическое занятие № 14. Знакомство с СУБД LibreOffice Base .Создание и использование пользовательской формы для базы данных. Создание запросов и отчетов для базы данных. Создание базы данных «Клиенты ветеринарной клиники»		
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 15. Электронные таблицы. Назначение. Электронные таблицы LibreOffice Calc. Ячейки и диапазоны ячеек. Ввод и редактирование данных. Ввод формул.		
	2	Практическое занятие № 16. Стандартные функции в LibreOffice Calc. Создание таблицы «Услуги ветеринарных клиник», вычисления с помощью основных функций		
Профессионально-ориентированное содержание			33	
Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда			18	
Тема 4.1. Конструктор Тильда. Создание сайта	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода . Создание сайта. Начало работы.		

		Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 17. Возможности конструктора сайтов Тильда. Начало работы.		
	2	Практическое занятие № 18. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок		
Тема 4.2. Создание различных видов страниц	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Практическое занятие № 19. Создание различных видов страниц		
Тема 4.3. Стандартные блоки	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Практическое занятие № 20. Подготовка лендинга с помощью стандартных блоков		
Тема 4.4. Панель навигации	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Практическое занятие № 21. Возможности и опции нулевого блока конструктора		
Тема 4.5. Настройка главной страницы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 22. Настройка сбора статистики сайта с помощью инструмента Яндекс Метрика		
Тема 4.6. Проектная работа с использование конструктора Тильда	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Практическое занятие № 23. Создание сайта «Моя ветеринарная клиника»		
Раздел 5. Технологии			16	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК

продвижения веб-сайта в Интернете				2.2., ПК 2.3.
Тема 5.1. Интернет-маркетинг. Методы продвижения в Интернете	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 24. Использование сервисов аналитики для исследования потребителей, посетителей сайтов и групп в социальных сетях		
	2	Практическое занятие № 25. Автоматизированная обработка результатов маркетинговых исследований с помощью электронных таблиц		
Тема 5.2. Различные способы работы с количеством посетителей. Поисковая оптимизация контента	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 26. Разработка стратегии и тактики продвижения интернет-магазина		
	2	Практическое занятие № 27. Оценка эффективности работы сайта на основании данных о его посещаемости		
Тема 5.3. Рекламная кампания в сети Интернет	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Практическое занятие № 28. Основные этапы планирования рекламной кампании в сети Интернет		
Тема 5.4.	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02

Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	1	Практическое занятие № 29. Разработка рекламной кампании в сети Интернет		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего			78	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 126 с.

3. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 288 с.

4. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 272 с.

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -389 с. - (Профессиональное образование). — 15ВИ 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -133 с.

Прикладной модуль 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.

Прикладной модуль 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник / М. В. Акулич. — Москва: Дашков и К, 2021. — 352 с.

Электронные издания

1. Информатика -10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика -11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. ЗР моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. VI.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
14. Введение в программирование на языке Python. VI.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тест входного контроля, практические занятия, дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тест входного контроля, практические занятия, дифференцированный зачет
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Практические занятия, дифференцированный зачет
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Практические занятия, дифференцированный зачет
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Практические занятия, дифференцированный зачет

мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.09ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»	**4**
2. Структура и содержание учебного предмета	**12**
3. Условия реализации программы учебного предмета	**15**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	**16**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков,
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	**72**
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**72**
Основное содержание	**64**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**0**
практические занятия	**64**
контрольные работы	**0**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т.ч.	
теоретическое обучение	0
практические занятия	**6**
Самостоятельная работа обучающегося	**0**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное содержание			72	
Темы: ОФП; Легкая атлетика; Гимнастика с основами акробатики; Волейбол; Баскетбол.	Практические занятия		34	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Инструктаж по ТБ на месте занятий. Входное тестирование: бег 30 м, прыжок с места, подтягивание/отжимания, пресс		
	2	ОФП: кросс 1500 м (юн.) / 1000 м (дев.) + ОРУ в движении + специальные беговые упражнения		
	3	Лёгкая атлетика: бег 60 м (низкий старт, стартовый разгон, финиширование)		
	4	Прыжок в длину с разбега (отталкивание, полёт, приземление) – серийные попытки		
	5	Круговая тренировка «сила+выносливость» (6 станций: подтягивания, приседания, пресс, скакалка, бёрпи, выпады)		
	6	Волейбол: стойка, перемещения, приём мяча снизу двумя руками		
	7	Волейбол: нижняя прямая подача + учебная игра 3×3 на укороченной площадке		
	8	Контроль бега: бег 100 м на результат (высокий старт)		
	9	ОФП: силовая тренировка (отжимания от пола/скамьи, приседания с выпрыгиванием, «складка» пресс)		
	10	Баскетбол: ведение мяча (со сменой рук, спиной вперёд, змейкой)		
	11	Баскетбол: бросок после двух шагов + штрафной бросок (серийно)		
	12	Кросс 2000 м (юн.) / 1500 м (дев.) – групповой старт с контролем времени		

	13	Акробатика: кувырки вперёд/назад, стойка на лопатках, «мост» из положения лёжа		
	14	Спортивные эстафеты с элементами лёгкой атлетики (бег, прыжки, перенос предметов)		
	15	Повторное тестирование: прыжок в длину с места, пресс за 30 с, наклон вперёд стоя		
	16	Круговая функциональная тренировка (8 упражнений по 40 с работы / 20 с отдыха)		
	17	Скандинавская ходьба 3 км + имитация лыжных ходов в зале		
Темы: **Лыжная подготовка;** **Мини-футбол;** **Гимнастика;** **Волейбол;** **Баскетбол;** **Легкая атлетика** **ГТО.**	Практические занятия		30	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	18	Повторный инструктаж по ТБ на лыжах / в зале (по сезону). Лыжная подготовка: попеременный двухшажный ход по равнине (1 км)		
	19	Лыжи: подъём «ёлочкой», спуск в низкой стойке, торможение «плугом» (серийно)		
	20	Лыжи: передвижение 2 км на время (раздельный старт)		
	21	Мини-футбол: удар внутренней стороной стопы, ведение мяча с обводкой стоек		
	22	Мини-футбол: тактические действия (открывание, пас в касание), игра 4×4		
	23	Гимнастика: опорный прыжок через козла (вскок в упор присев, соскок прогнувшись)		
	24	Лазание по канату (в 2 или 3 приёма) + вис на прямых руках (удержание)		
	25	Волейбол: верхняя передача мяча, прямой нападающий удар с собственного подбрасывания		
	26	Баскетбол: защитные действия (перехват, выбивание, блокшот) + быстрый прорыв 2×1		
	27	Круговая тренировка на выносливость (интервалы 30 с работа /		

		15 с отдых, 8 упражнений)		
	28	Лёгкая атлетика (зал): челночный бег 4×9 м, прыжок в длину с места (контроль)		
	29	Метание гранаты (юн. 500 г / дев. 300 г) на дальность		
	30	Спортивная эстафета с элементами л/а, гимнастики, переноской груза		
	31	Контрольное занятие: прыжок в длину с разбега (3 попытки, лучшая в зачёт)		
	32	Повторное тестирование ГТО: подтягивание (юн.) / отжимания (дев.), наклон вперёд		
Тема: Прикладная физическая подготовка ветеринара	Практические занятия		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	33	Акцент на «статическую выносливость» и мелкую моторику (Ветеринар много времени работает стоя, согнувшись, или сидя в неудобной позе (фиксация животных, операции, УЗИ): - Упражнения: Стойка в полуприседе, наклоны вперед с удержанием груза (имитация фиксации крупного животного). Статические позы йоги (Тадасана, Уткатасана). - Мелкая моторика: Упражнения с эспандерами для кисти, теннисными мячами, «чеканка» мелких предметов. Это нужно для уверенного вскрытия вен, взятия крови, наложения швов.		
	34	Развитие силовой выносливости спины и ног (профилактика остеохондроза) (Основная нагрузка — на поясницу и шею (фиксация головы животного, осмотр копыт/зубов): - Гиперэкстензии, планки, упражнения на мышцы кора, приседания с легкой штангой/медицинболом, наклоны с ротацией. Включение упражнений с амортизаторами (резиной) для имитации сопротивления животного.		
	35	Профилактика профессиональных травм кистей и плечевого пояса (Хроническое перенапряжение при удержании		

		инструментов (скальпель, зажим) и фиксации животных): - Комплексы ЛФК для кистевого канала, растяжка лучезапястных суставов, чередование сжатия/разжатия пальцев, вращения плечами с утяжелением.		
Дифференцированный зачет	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	36	Итоговая аттестация: бег 2000 м (юн.) / 1500 м (дев.); подтягивания / отжимания + пресс + прыжок с места/с разбега		
Всего:			72	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия спортивного комплекса: спортивного зала, стадиона, лыжной базы и зала атлетической подготовки.

Оборудование спортивного комплекса:

Спортивного зала:

- спортивные снаряды: перекладина, брусья, шведские стенки, канат, переносные перекладины, бревно;
- спортивный инвентарь: гимнастические маты, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, волейбольные и баскетбольные мячи, теннисные столы, легкоатлетическая обувь, гранаты, секундомеры.
- рабочее место преподавателя;
- УМК по учебной дисциплине «Физическая культура».

Оборудование стадиона:

- силовые тренажеры, перекладины, гири, гантели, шведская стенка, штанги, боксерские груши.
- рабочее место преподавателя;
- УМК по учебной дисциплине «Физическая культура».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

1. Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура 10-11 кл – М., 2019г
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г., Физическая культура – М., 2021
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО – М., 2009г

Дополнительные источники

1. Барчуков И.С. Физическая культура – М., 2010г
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: Учебник для ВУЗов – М., 2009г

Электронные издания

Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура 10-11 кл –М., 2019 г. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah (12.08.2024)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6; Раздел 7; Раздел 8.	Тест входного контроля, контрольный тест по каждому разделу, практические занятия, дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1; Раздел 5; Раздел 6; Раздел 7.	Тест входного контроля, контрольный тест по каждому разделу, практические занятия, дифференцированный зачет
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6; Раздел 7; Раздел 8.	Тест входного контроля, контрольный тест по каждому разделу, практические занятия, дифференцированный зачет

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	**4**
2. Структура и содержание учебного предмета	**16**
3. Условия реализации программы учебного предмета	**31**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	**34**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного

		поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

	ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Практический опыт: - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; - индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. Умения: - определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; -использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. Знания: -нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;	– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Практический опыт: -контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; -проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условияхспециализированныхживотноводческих хозяйств; -отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условияхспециализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми вусловиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы,	– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

	оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих иптицеводческих хозяйств; -дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Практический опыт: - Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	68
вт.ч.	
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Коррекции пробелов в знаниях обучающихся.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту	Практические занятия	2	ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).		

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Практические занятия	2	ОК 07
	Практическое занятие № 2. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие№3. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 07

безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое занятие№4. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Оповещение и информирование населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Практические занятия	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие№5. Способы эвакуации населения. Принятие решения на эвакуацию. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Отработка действий обучающихся и населения при эвакуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о		

	чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		8	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной и техногенной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие№6. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия		

	природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Тема 6.3. Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие № 7. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
Тема 6.4. Автономное пребывание человека в природной среде	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие№8. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		16	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические		

	факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Основные положения организации рационального питания	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие№9. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки		
Тема 7.3. Понятие первой помощи Первая помощь при травмах и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие военно-тактической медицины. Понятие, основные виды и степени ожогов. Оказание первой помощи при отравлениях. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела: при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа; при сотрясениях и ушибах головного мозга; при переломах; при электротравмах и повреждении молнией		
Тема 7.4.	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 06; ОК

Кровотечения, виды, первая помощь	Практическое занятие № 10. Понятие и виды, признаки кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях		08
Тема 7.5. Инфекционные и неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.		
Тема 7.6. Первая помощь при отсутствии сознания	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №11. Признаки обморока. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Признаки клинической смерти. Изучение и освоение проведения сердечно-легочной реанимации		

Тема 7.7. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Практические занятия	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие№12. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы ,способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практические занятия	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 13. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		

Раздел 11. Основы военной подготовки		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Особенности прохождения воинской службы	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях		

	начального профессионального и среднего профессионального образования		
Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 14. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.5. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Практические занятия	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие№15. Изучение и использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Отработка нормативов одевания фильтрующего противогаза ОП5		
Тема 11.6. Беспилотные системы и радиосвязь	Практические занятия	2	ОК 02
	Практическое занятие № 16. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения		

	БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.7. Первая помощь на поле боя (Тактическая медицина).	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
Прикладной модуль:			
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2,3
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):		

	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практические занятия	2	ОК 06; ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2,3
	Практическое занятие № 17. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.11 ФИЗИКА

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физика»	4
2. Структура и содержание учебного предмета	6
3. Условия реализации программы учебного предмета	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	15

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физика»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса УП «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон

		сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с

		током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностноПсмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель

	детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	108
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	102
Основное содержание	102
в т.ч.	
теоретическое обучение	84
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
практическая подготовка	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии		Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Основное содержание			**108**	
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК1-7 ПК2.3 ПК2.9
	1	Физика — фундаментальная наука о природе.		
		Естествен научный метод познания. Эксперимент и теория. (Профессионально-ориентированное содержание)		
Раздел 1. Механика			**18**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		8	ОК1-7
	1	Повторение: уравнения движения. Входной контроль знаний (стартовая диагностика)		
	2	Механическое движение и его виды. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение		
	3	Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением		
	4	Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**		4	ОК1-7
	1	Основная задача динамики. Законы механики Ньютона. Силы в природе		
	2	Силы в природе. Силы: упругости, трения, тяжести.Закон Всемирного тяготения		

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		6	ОК1-7
	1	Импульс тела. Импульс силы. Кинетическая и потенциальная энергии		
	2	Работа и мощность		
	3	Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы трения		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №1. Расчет кинематических и динамических параметров материальной точки		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			**12**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		4	ОК1-7 ПК2.3 ПК2.9
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов		
	2	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение МКТ. (Профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		4	ОК1-7
	1	Внутренняя энергия системы. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты		
	2	Начала термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №2. Расчет КПД тепловых двигателей		

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		4	ОК1-7 ПК2.3 ПК2.9
	1	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Качественные и количественные методы определения характеристик агрегатных состояний вещества.(Профессионально-ориентированное содержание)		
	2	Характеристики жидкого и твердого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Механические свойства твердых тел. Качественные и количественные методы определения поверхностного натяжения(Профессионально-ориентированное содержание)		
Раздел 3. Электродинамика			**20**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		4	ОК1-7
	1	Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле		
	2	Электроемкость. Конденсаторы. Энергия конденсатора		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие №3. Решение расчетных задач по теме: Электростатика. Закон Кулона		
	2	Практическое занятие №4. Расчет цепей постоянного тока с конденсаторами		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		8	ОК1-7
	1	Закон Ома для участка цепи		
	2	Параллельное и последовательное соединение проводников		
	3	Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность постоянного тока		

	4	Законы Кирхгофа		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие №5. Расчет работы и мощности постоянного тока по закону Джоуля - Ленца		
	2	Практическое занятие №6. Решение расчетных задач по теме: закон Ома для участка цепи, законы Кирхгофа		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		2	ОК1-7
	1	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электрический ток в полупроводниках		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		4	ОК1-7
	1	Сила Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле		
	2	Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущийся заряд		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие№7. Расчет действия магнитного поля на проводник с током (сила Ампера)		
	2	Практическое занятие № 8. Расчет действия магнитного поля на движущийся заряд (сила Лоренца)		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		2	ОК1-7
	1	Явление электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле		
Раздел 4. Колебания и волны			**8**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		2	ОК1-7
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Математический маятник		

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		6	ОК1-7 ОК1-7
	1	Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток		
	2	Генератор. Трансформатор		
	3	Работа и мощность переменного тока. Получение, передача и распределение электроэнергии		
Раздел 5. Оптика			**10**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света		
	2	Линзы. Построение изображения в линзах. Увеличение линзы. (Профессионально-ориентированное содержание)		
	3	Солнечные и лунные затмения. Телескопы		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 9.Построение изображения в линзах. (Профессионально-ориентированное содержание)		
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		2	ОК1-7
	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Дифракция света. Дифракционная решетка		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		2	ОК1-7
	1	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них		
Раздел 6. Квантовая физика			**10**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		2	ОК1-7
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**		8	ОК1-7

Физика атома и атомного ядра	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда		
	2	Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры		
	3	Модели строения атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции		
	4	Радиоактивные превращения. Ядерные реакции		
Раздел 7. Строение Вселенной			**4**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		2	ОК1-7
	1	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			**6**	
Всего:			**108**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.:Просвещение, от20 мая 2020 г(№254)
2. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.:Просвещение,от20 мая 2020 г(№254)

Дополнительные источники (интернет-ресурсы)

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www. globalteka. ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-
8. тивность).
9. www. ru/book (Электронная библиотечная система).

10. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

11. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

12. https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).

13. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

14. www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).

15. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

16. www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

17. www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	Контрольные и проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2	Уроки решения задач, лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, опрос, беседа, доклад
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	Проверка выполненных обучающимся практических, творческих, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии со всеми требованиями (временными, техническими, содержательными, оформительскими и проч.).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	Задания практической направленности в парной и групповой работе на занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального икультурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2	Задания практической направленности (участие в дискуссиях), игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации.
ОК 07. Содействовать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	Проверка выполненных

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2	обучающимся творческих, самостоятельных, проверочных работ в соответствии с содержательными, оформительскими требованиями
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Введение. Раздел 5. Тема 5.1.	Тестирование, опрос, беседа, доклад
ПК 2.3. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	Введение. Раздел 5. Тема 5.1.	Уроки решения задач, практические работы, опрос, беседа, доклад

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООПП.01 ХИМИЯ

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Химия»	**4**
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета	**13**
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета	**35**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	**40**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Химия»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Химия» является учебным предметом общеобразовательного цикла профильного уровня усвоения ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира,

		роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационныетехнологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных;
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; оценка рационов кормления животных;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	**156**
вт.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**138**
Основное содержание	**116**
вт.ч.	
теоретическое обучение	**98**
лабораторные работы	**18**
практические занятия	**22**
контрольные работы	**-**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
вт.ч.	
теоретическое обучение	**10**
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	**20**
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**
вт.ч.	
консультации	**2**
экзамен	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии		Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Основное содержание				
Раздел 1. Основы строения вещества			**138**	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Входной контроль знаний. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.		
	2	Повторение. Коррекции пробелов в знаниях обучающихся. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических		

		формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганическихсоединений отдельных классов.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	Практические занятия		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Практическое занятие № 2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических задании на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2			8	ОК 01; ОК 02;

Химические реакции				ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	Практические занятия		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Практическое занятие № 3. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;

обмен	1	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	2	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ			18	
Тема 3.1 Классификация, Номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.		

	Практические занятия		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Практическое занятие № 4. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентации на тему: «Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы»		4	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	2	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY- YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	3	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).		
	4	Закономерности в изменении свойств простых веществ,		

		водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 1. Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентации на тему: «Проблема отходов и побочных продуктов»		4	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			58	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории		

		химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 5. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание ЭССЕ на тему: «Жизненный путь А.М. Бутлерова»		4	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала		32	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		

	2	Непредельные углеводороды. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия. Полимеризация этилена как основное направление его использования.		
	3	Гомологический ряд и общая формула алкинов. Изомерия.		
	4	Алкадиены. Каучуки. Вулканизация каучука, резина.		
	5	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Нефть. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь.		
	6	Кислородсодержащие соединения. Строение и классификация спиртов. Этанол. Глицерин.		
	7	Фенол. Применение фенола.		
	8	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Отдельные представители.		
	9	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Важнейшие представители.		
	10	Сложные эфиры. Строение и номенклатура.		
	11	Жиры		
	12	Понятие о углеводах. Классификация. Моносахариды. Глюкоза, фруктоза.		
	13	Дисахариды. Строение и свойства. Сахароза, лактоза.		
	14	Полисахариды. Крахмал, клетчатка.		
	15	Азотсодержащие соединения. Амины. Классификация — изомерия.		
	16	Аминокислоты, классификация, номенклатура. Белки, как природные полимеры.		
	Практические занятия		2	

	1	Практическое занятие № 6. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 2. Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.		
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применениеорганических веществ в промышленности	Содержание учебного материала		8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	2	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.		
	3	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как		

		крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки.		
	4	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 7. Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентации на тему: «Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов»		4	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			12	

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 3. Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции		
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций.		
	2	Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или		

реакций		продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 8. Принцип ЛеШателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 4. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа ЛеШателье.		
Раздел 6.			10	

Дисперсные системы				
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 9. Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентации на тему: «Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля)»		4	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Лабораторные работы		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Лабораторная работа № 5. Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (молярной)		

		концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.		
	2	Лабораторная работа № 6. Исследование дисперсных систем. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ			10	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Практические занятия		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Практическое занятие № 10. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнении реакции обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		
	Лабораторные работы		4	
	1	Лабораторная работа № 7. Аналитические реакции катионов I-VI групп. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы — алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание		

		наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
	2	Лабораторная работа № 8. Аналитические реакции анионов. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакции	Практические занятия		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Практическое занятие № 11. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
	Лабораторные работы		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Лабораторная работа № 9. Качественные реакции на отдельные классы органических веществ. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание			10	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека				

Тема 8.1. Химия и профессиональная ориентация обучающихся	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		
Тема 8.2. Объёмный анализ в ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Основные методы объёмного анализа		
Тема 8.3. Химический анализ кормов	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Зоотехнический анализ кормов.		
	2	Исследование кормов на наличие углеводов		
Тема 8.4. Химический анализ	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.7;
	1	Анализ молока и молочных продуктов		
Всего			138	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1.Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2.Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3.Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4.Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

5.Химия: учебное пособие/В.В. Кокорева.-Москва:КРОНУС,2023.-372с.-(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118505 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

14. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии,

органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт ChemicalAbstractService — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.	Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.1Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.	Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в

		соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	Раздел 2 Химические реакции Тема 2.1 Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) 1. Новые материалы для солнечных батарей.

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООПП.02 БИОЛОГИЯ

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Биология»	**4**
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета	**13**
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета	**35**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	**40**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Биология»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Биология» является учебным предметом профильного уровня общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью

других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - оиспользуемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез,	изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарное™); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития

	выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;	организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений

		современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современныхисследований в области биотехнологии и генетических технологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

		- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: совместной работы;

	этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области -авладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких

коллективе и команде	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в

ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Практический опыт: - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; осуществлениионтроля соблюдения правил использования средств; - индивидуальной защиты и гигиенических норм	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

	работниками, занятыми в животноводстве. Умения: - определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; -использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. Знания: -нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.	
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Практический опыт: - Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

	- Проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств Умения: - Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Анализировать и интерпретировать результаты	

	диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств Знания: - Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	

	- Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы дисциплины	144
вт.ч.	
Основное содержание	144
вт.ч.	
теоретическое обучение	74
практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
вт.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	-
Индивидуальный проект (да/нет)	**
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка -структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1 Входной контроль знаний. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1 Повторение. Коррекции пробелов в знаниях обучающихся. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.		
	2	Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие № 1. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.		
	2	Практическое занятие № 2. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.		
	3	Практическое занятие № 3. Определение витамина С в продуктах питания".Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.		
	4	Практическое занятие № 4. «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов». Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.		
Тема 1.4. Структурно-функциональная	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК
	1	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная		

организация клеток		характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов		2.2, ПК 2.9
	2	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 5. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.		
	2	Практическое занятие № 6.Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	3	Практическое занятие № 7. «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»		

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 8. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы.		
	2	Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 9. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Практические занятия		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК
	1	Практическое занятие № 10. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков		

				2.2, ПК 2.9
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала			ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	2	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.		
	2	Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект на темы: Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные		2	

	организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.			
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 11. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.		
Тема 2.2. Онтогенез животных и человека	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза		
	2	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
Тема 2.3. Основные понятия генетики	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические. Закономерности образования гамет.		
	2	Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного		

		скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Практические занятия		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Практическое занятие № 12. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, скрещивании.		
	2	Практическое занятие № 13. Анализирующее скрещивание. Составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Взаимодействие генов	Практические занятия		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Практическое занятие № 14. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Сцепленное наследование признаков	Практические занятия		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Практическое занятие № 15. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7. Генетика пола	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 16. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.8. Генетика человека	Практические занятия		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07,
	1	Практическое занятие № 17. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики		

		человека, составление генотипических схем скрещивания.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
Тема 2.9. Закономерности и изменчивости	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).		
	2	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 18. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Селекция организмов	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции				

Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор.		
	2	Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.		
	2	Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		

Тема 3.4. Возникновение иразвитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 19. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира		
	2	Практическое занятие № 20. Эволюционные процессы и их влияние на виды растений.		
Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа.		
	2	Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная),		

		монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 21. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека		
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества. экосистемы		Содержание учебного материала	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	2	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия		10	
	1	Практическое занятие № 22. Влияние абиотических факторов (свет, температура, влажность) на жизнесп особность растений		
	2	Практическое занятие № 23.		

		Адаптация растений к различным климатическим условиям.		
	3	Практическое занятие № 24. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция.		
	4	Практическое занятие № 25. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		
	5	Практическое занятие № 26. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 27. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).		

		Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	2	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие № 28. Определение суточного рациона питания		
	2	Практическое занятие № 29. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
	3	Практическое занятие № 30. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	4	Практическое занятие № 31. Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		

Профессионально-ориентированное содержание				
Раздел 5. Биология в быту и производственной деятельности человека			10	
Тема 5.1 Биология ипрофессиональная ориентация обучающихся	Содержание учебного материала		6	ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.9
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека		
	2	Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	3	Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений. Значение органов опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.		
	4	Формы размножения организмов на примере организмов растений.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 32. Решение генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, анализирующем скрещивании у растений.		
Всего			144	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета

Основные печатные издания

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М.: Просвещение, 2020 г – 25 экз.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. – М: Дрофа, 2019 – 5 экз.
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2021 – 1 экз.
4. Каменский А.А. и др. Биология. – М.: Дрофа, 2020 – 10 экз.
5. Комиссаров Т.Д. Самостоятельные и лабораторные работы по общей биологии. – М.: Высшая школа, 2019. – 30 экз.
6. Мамонтов С.Г. Общая биология. – М.: Высшая школа, 2020. – 25 экз.
7. Общая биология: учебное пособие/С.И. Колесников.-6-е изд.,стер.-Москва:КНОРУС,2023.-288с.- (Среднее профессиональное образование).

8. Общая биология: учебник/С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров.-13-е изд.,стер.-Москва:КРОНУС,2-23.-324с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. СивоглазовВ.И. и др. Биология. Общая биология. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2020. – 1 экз.
2. Пономаренко И.Н. и др. Основы общей биологии. – М.: Вентана,, 2021. – 3 экз.
3. Лемеза Н и др. Биология в экзаменационных вопросах и ответах. – М.: Наука, 2019. – 1 экз.
4. Ушакова О.Д. Красная книга России. Животные. – Спб.: «Литера», 2019. – 1 экз.
5. Константинов В.М. и др. Общая биология. – М.: «Академия», 2020. –
2экз

Электронные издания

1. Book.Биология
2. Портал готовых презентаций по биологии
3. Сайт dic.academic.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого"
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
0К 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
0К01	Тема №1.3.	Фронтальный опрос
ОК 02	Биологически важные	Подготовка устных сообщений с
ОК 04	Химические соединения	Презентация Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле

		белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции *и* организма
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02	Тема №2.3.	Разработка ленты времени с
ОК 04	Онтогенез животных и человека	Характеристика этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02	Тема №2.4.	Составление жизненных циклов растений
ОК 04	Онтогенез растений	По отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные,

		голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02	Тема №2.6.	Фронтальный опрос
ОК 04	Закономерности наследования	Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01	Тема №2.7.	Тест
ОК 02	Взаимодействие генов	Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01	Тема №2.11.	Тест
ОК 02	Закономерности изменчивости	Решение задач на определение типа
ОК 04		Мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01	Тема №2.12.	Тест
ОК 02	Селекция организмов	Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по

		селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК 02	Тема 3.1.	Фронтальный опрос
ОК 04	История эволюционного учения	Разработка ленты времени развития эволюционного учения
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии"
ОК 01	Тема 4.1.	Тест по экологическим факторам и средам
ОК 07	Экологические факторы и среды жизни.	Жизнь организмов
ОК 01	Тема 4.2.	Составление схем круговорота веществ,
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)"
	Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.3	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов

		решения кейсов
ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.3	Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК, 04 ПК 1.1 ПК 2.3	Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК, 04 ПК 1.1 ПК 2.3	Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.3	Тема 5.2.4. Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК, 04 ПК 1.1 ПК 2.3	Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в мини группах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние

		температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы проектной деятельности»	**4**
2. Структура и содержание учебного предмета	**9**
3. Условия реализации программы учебного предмета	**14**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	**16**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы проектной деятельности»

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла (Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору) ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы предмета	**36**
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**36**
Основное содержание	**26**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**4**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**20**
контрольные работы	**-**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т.ч.	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**-**
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Защита индивидуального проекта	**-**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Цели и задачи дисциплины.		
Раздел 1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся		36	
Тема 1.1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	1 Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по теме индивидуального проекта	5	
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение целей и задач. Этапы работы над проектом		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1. Выбор темы и типа проекта. Постановка цели и задач. Обоснование актуальности проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение значимости темы проекта, его цели и задач	5	

Тема 1.3. Виды и методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии)		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 2. Работа с литературными источниками и с источниками информации		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ источников информации		5	
Тема 1.4. Структура и требования к оформлению проекта	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Общие требования к оформлению проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 3. Оформление пояснительной записки		
	2	Практическое занятие № 4. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление презентации для защиты индивидуального проекта		5	
Раздел 2. Виды проектов и особенности их выполнения			40	
Тема 2.1. Индивидуальный проект	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты. Подготовка к исследованию и его планирование		
	Практические занятия		8	

	1	Практическое занятие №5. Разработка этапов работы над индивидуальным проектом		
	2	Практическое занятие №6. Структура и содержание основных этапов индивидуального проекта		
	3	Практическое занятие №7. Оформление индивидуального проекта		
	4	Практическое занятие №8. Права и обязанности сторон. Критерии оценки индивидуального проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся: Завершение разработки индивидуального проекта		5	
Тема 2.2. Курсовой проект (работа)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение требований к оформлению курсового проекта (работы)		5	
Тема 2.3. Дипломный проект (работа)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение требований к оформлению дипломного проекта (работы)		5	
Тема 2.4. Презентация и защита проекта	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Правила публичного выступления, рекомендации		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 9. Подготовка индивидуального проекта к защите		
	2	Практическое занятие № 10. Оформление презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	

	Подготовка к индивидуального проекта защите		
Защита индивидуальных проектов		6	
	Всего:	84	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы проектной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методического программы учебного предмета «Основы проектной деятельности»:

библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК); энциклопедии, справочники, словари, научная, научно-популярная литература;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию, инструкции по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации учебного предмета

Основные печатные издания

1. Земсков Ю.П., Асмолова Е.В. Основы проектной деятельности / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 184 с.

2. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО / В.С. Хамидулин. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 144 с;

Дополнительные источники

1. Жукова Т. Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие /Т.Н. Жукова, Е.К. Чугунова.– СПб.: Изд-

во СПбГЭУ, 2018. –158 с.

Интернет-ресурсы

1. http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Практические занятия, защита индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Практические занятия, защита индивидуального проекта

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

И Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02,ОК04-ОК06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения и навыки	Знания
ОК 02,ОК04-ОК06	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение

		важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т.ч.	
теоретическое обучение	29
лабораторные работы	-
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала 1 Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2	ОК 02, ОК04-ОК06
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века		8	
Тема 1.1.Исторические проблемы первой половины XX века	Содержание учебного материала 1 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.	2	ОК 02,ОК04-ОК06

		Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора		
Тема 1.3. Международные отношения в 20-е -30-е годы	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		
Тема 1.4 Вторая мировая война	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	Практическое занятие №1			
	1	Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
Раздел 2.			16	

Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века				
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.		
	2	Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		
Тема 2.2. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	Практическое занятие №2			
	1	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		

Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера-Коломбо». Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90ггXX века		
Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	Практическое занятие №3			
	1	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		
Тема 2.6. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.		
Тема 2.7. Проблемы	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее		

разоружения в конце XX –XXI века		сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения.		
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.			2	ОК 02,ОК04-ОК06
Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Научно – техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Определение этапов развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Определение роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Раздел 4.			8	

Мир в начале XXIвека. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 4.1. Ведущие международные организации в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02,ОК04-ОК06
	Практическое занятие №4		
	1 Ведущие международные организации в современном мире. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определениеосновных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток. Изучение основных военных операций стран НАТО, направлений работы ведущих современных международных политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
Тема 4.2. Становление новой России. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1 Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.		

Тема 4.3. Международное положение России сегодня	Содержание учебного материала		2	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.		
Тема 4.4. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика 1	Содержание учебного материала		1	ОК 02,ОК04-ОК06
	1	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.		
Дифференцированный зачет			1	
		Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для студентовучреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. -Москва:Академия,2021.-448 с.

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.

3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –23-еизд., доп.-Москва:Академия, 2020.–384с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470179 (дата обращения: 01.11.2021).

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/452128 (дата обращения: 01.11.2021).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471503 (дата обращения: 01.11.2021).

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471504 (дата обращения: 01.11.2021).

5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452127 (дата обращения: 01.11.2021).

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128 (дата обращения: 01.11.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762 (дата обращения: 01.11.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- проявляет интерес к будущей специальности. - организует собственную деятельность - применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач - проводит оценку качества и эффективности их применения - применяет эффективные методы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения работ; - оценивает производственные риски в процессе проведения работ. - эффективно осуществляет поиск необходимой информации для целей обеспечения безопасной организации работ по проведению экспертизы; - применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные. - использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики.	- самостоятельная работа; - практическая работа; - устный контроль.

Знания - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	- применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения; - эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями. - организует и провидит мероприятий по защите работающих от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций. - организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины. - использует нормативные документы и информационные технологии для подготовки к занятиям.	- самостоятельная работа; - практическая работа; - устный контроль

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, Клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 36.02.01 Ветеринария	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;	осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
в т.ч. в форме практической подготовки	154
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	154
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**		**3**	**4**
2 курс				
Раздел 1. Повторительно-коррекционный курс			20	
Тема 1.1. Повторение времен действительного залога	Практические занятия		12	ОК 01-07
	1	Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present Simple/Indefinite; дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». Работа с текстом «City Versus Country».		
	2	Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Past, Future Simple/Indefinite; дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». Лексические упражнения по тексту «City Versus Country».		
	3	Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present Progressive/Continuous; дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». Работа с текстом «From the History of Veterinary».		
	4	Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Past, Future Progressive/Continuous; дифференциальные		

		признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». Лексические упражнения по тексту «From the History of Veterinary».		
	5	Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». Работа с текстом «Our Farm».		
	6	Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». Лексические упражнения по тексту «Our Farm».		
Тема 1.2. «Словообразование»	Практические занятия		8	ОК 01-07
	1	Перевод газетной статьи «English is a crazy language», применение отработанной лексики в практике перевода, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	2	Лексические упражнения по газетной статье «English is a crazy language», применение отработанной лексики в практике перевода. Анализ лексики текста с точки зрения словообразования.		
	3	Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения и конверсии. Чтение и перевод текста «Animal Groups». Грамматический анализ текста «Animal Groups».		
	4	Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: суффиксации и префиксации. Чтение и перевод текста «Mammals». Постановка вопросов к тексту.		

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс			30	
Тема 2.1. «Питание животных»	Практические занятия		12	ОК 01-07
	1	Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present Simple/Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. Образование форм страдательного залога. Перевод текста профессиональной направленности: «Vitamin A».		
	2	Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Past, Future Simple/Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. Образование инфинитивной формы страдательного залога. Перевод текста профессиональной направленности: «Proteins in Feeding Animals». Лексические упражнения по тексту.		
	3	Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present Progressive/Continuous. Выполнение грамматических упражнений по теме. Перевод текста профессиональной направленности: «Minerals».		
	4	Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Past Progressive/Continuous. Выполнение грамматических упражнений по теме. Работа с текстом «Nutritional Revolution». Лексические упражнения по тексту.		
	5	Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме. Отработка чтения диалогов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с		

		использованием нового лексического материала.		
	6	Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Питание животных».		
Тема 2.2 «Разведение животных»	Практические занятия		6	ОК 01-07
	1	Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов. Введение лексики по теме «Разведение животных». Чтение и перевод текста профессиональной направленности: «Animal Breeding». Постановка четырех типов вопросов к тексту.		
	2	Активизация усвоенной лексики по теме «Разведение животных». Работа с текстом «Development of Genetics». Лексико-грамматические упражнения по тексту. Постановка четырех типов вопросов к тексту. Построение монологического высказывания.		
	3	Работа с текстом «Genetic Engineering ». Лексико-грамматические упражнения по тексту. Постановка четырех типов вопросов к тексту. Проверочная работа.		
Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводство»	Практические занятия		12	ОК 01-07
	1	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил построения сложных предложений. Работа с текстом профессиональной направленности: «Problems of Animal Husbandry».		
	2	Условные предложения. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений 1-го типа, употребление временных форм и союзов в условных предложениях. Лексические упражнения к		

		тексту «Problems of Animal Husbandry».		
	3	Условные предложения. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений 2-го типа, употребление временных форм и союзов в условных предложениях. Чтение и перевод текста профессиональной направленности: «Housing Animals».		
	4	Условные предложения. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений 3 –го типа, употребление временных форм и союзов в условных предложениях. Лексические упражнения к тексту «Housing Animals».		
	5	Систематизация знаний о сложных предложениях, в том числе условных предложениях. Чтение и перевод текста профессиональной направленности «Organic Farms». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	6	Повторение и закрепление темы «Условные предложения». Активизация лексики по теме «Проблемы экологии и животноводство». Проверочная работа.		
3 курс			58	
Тема 2.4. «Ветеринария, как наука»	Практические занятия		8	ОК 01-07
	1	Употребление модальных глаголов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов. Работа с текстом профессиональной направленности «Veterinary as a Science». Грамматический анализ текста.		
	2	Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. Работа с текстом профессиональной направленности «Veterinary Service During the Great Patriotic		

		War». Лексические упражнения по тексту.		
	3	Употребление модальных глаголов в страдательном залоге. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов в страдательном залоге. . Работа с текстом профессиональной направленности «K.I. Scryabin Moscow Veterinary Academy». Постановка вопросов к тексту.		
	4	Систематизация знаний об употреблении модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Активизация лексики по теме «Ветеринария, как наука». Лексико-грамматические упражнения. Аудирование.		
Раздел 3. Разведение и породы животных			36	
Тема 3.1 «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)»	Практические занятия		8	ОК 01-07
	1	Причастие I и его функции в английском языке. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I. Работа с текстом профессиональной направленности «Breeds of Cattle». Лексические упражнения по тексту.		
	2	Причастие II и его функции в английском языке. Выполнение упражнений с использованием причастия II. Работа с текстом профессиональной направленности «The Angus Breed». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	3	Сложные формы английского причастия. Упражнение на употребление сложных форм причастия. Работа с текстом профессиональной направленности «The Ayrshire Breed». Постановка вопросов к тексту.		
	4	Работа с текстом профессиональной направленности «The		

		Brahman Breed». Отработка чтения текста, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
Тема 3.2. «Разведение и породы свиней»	Практические занятия		8	ОК 01-07
	1	Герундий Выполнение упражнений с использованием простой формы герундия. Работа с текстом профессиональной направленности «Hog Breeds». Постановка вопросов к тексту.		
	2	Сложные формы герундия. Выполнение упражнений с использованием сложных форм герундия. Сравнение герундия с причастием. Работа с текстом профессиональной направленности «The Berkshire Breed». Отработка чтения текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	3	Повторение форм герундия и причастия. Выполнение упражнений с использованием герундия и причастия. Сравнение V-ing форм. Работа с текстом профессиональной направленности «White Chester». Постановка вопросов к тексту.		
	4	Отработка чтения текстов профессиональной направленности «The Duroc», «The Yorkshire». Понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.		
Тема 3.3	Практические занятия		6	ОК 01-07

«Разведение и породы овец»	1	Виды придаточных предложений. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Чтение и перевод профессионально направленного текста «Sheep Breeds». Лексические упражнения по тексту.		
	2	Перевод текста профессиональной направленности «Ryeland Sheep». Отработка чтения текста. Понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	3	Закрепление лексического материала по теме «Разведение и породы овец», использование его в речи, построение диалогов, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.4 «Разведение птицы»	Практические занятия		8	ОК 01-07
	1	Инфинитив. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием простой формы инфинитива. Чтение и перевод профессионально направленного текста «Poultry Breeds». Лексические упражнения по тексту.		
	2	Инфинитив. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием перфектной и пассивной формы инфинитива. Лексико-грамматические упражнения к тексту«Poultry Breeds».		
	3	Инфинитив. Употребление инфинитива в конструкции Complex Object. Выполнение устных и письменных упражнений с конструкцией Complex Object. Чтение и перевод профессионально направленного текста «Types of Poultry». Лексические упражнения по тексту.		
	4	Инфинитив. Употребление инфинитива в конструкции Complex Subject. Выполнение устных и письменных		

		упражнений с конструкцией Complex Subject. Отработка чтения диалогов профессиональной направленности.		
Тема 3.5 «Разведение лошадей»	Практические занятия		6	ОК 01-07
	1	Оборот There is/are. Практика перевода предложений с вводящим словом there. Чтение и перевод профессионально направленного текста «Horse Breeding». Лексико-грамматические упражнения по тексту.		
	2	Инфинитивная конструкция с предлогом for. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for. Чтение и перевод профессионально направленного текста «Horse Breeds». Лексико-грамматические упражнения по тексту.		
	3	Активизация лексики по теме «Разведение лошадей». Работа с текстом профессиональной направленности «Horse Description».Понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
Раздел 4 Аквакультура. Пчеловодство			10	
Тема 4.1 «Аквакультура»	Практические занятия		6	ОК 01-07
	1	Правила согласования времен. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием правил согласования времен. Чтение и перевод профессионально направленного текста «Aquaculture». Лексические упражнения по тексту.		
	2	Косвенная речь. Изъявительная и повелительная косвенная		

		речь. Выполнение устных и письменных упражнений. Чтение и перевод профессионально направленного текста «The Description of Fish Kinds». Лексико-грамматические упражнения.		
	3	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с текстом профессиональной направленности «Fish Structure». Отработка чтения текста, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала.		
Тема 4.2 «Пчеловодство»	Практические занятия		4	ОК 01-07
	1	Косвенная речь. Упражнения на перевод прямой речи в косвенную. Чтение и перевод профессионально направленного текста «Beekeeping». Лексико-грамматические упражнения по тексту.		
	2	Систематизация знаний по теме «Согласование времен. Косвенная речь». Работа с текстом профессиональной направленности по теме «Modern Problems in Beekeeping». Построение диалогов.		
Раздел 5 Переработка продукции животноводства			4	
Тема 4.3 «Производство молока», «Производство мяса»	Практические занятия		4	ОК 01-07
	1	Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием some, any, no, every и их производных. Чтение и перевод профессионально направленного текста «Dairy Farms». Лексические упражнения по тексту.		
	2	Слова-заменители one , that of. Функции слов-заменителей.		

		Устные и письменные упражнения. Чтение и перевод профессионально направленного текста «Beef Breeding». Лексические упражнения по тексту. Дифференцированный зачет.		
Всего:			154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка»,оснащенный в соответствии с приложением 3ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Малецкая О.П.Английский язык учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Малецкая И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.

2. Евдокимова - Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова - Царенко. — 2-е изд., перераб. —Санкт-Петербург Лань,2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.

3.2.2. Дополнительные источники

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471267 (дата обращения: 01.11.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности; методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке;	Применяет профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы. Осуществляет перевод документации на иностранном языке. Использует словарь при выполнении перевода технических текстов. Способен общаться на профессиональные и повседневные темы. Способен осуществлять перевод документации на иностранном языке.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях; тестирование; письменный опрос; диалог с преподавателем; монологическое выступление; оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий; наблюдение за выполнением индивидуального задания. оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умеет:		
пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке.		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. ОК 01- ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК09	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия

	военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			34	
Тема 1.1.Нормативно-правовое законодательство. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**1**	Содержание учебного материала. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства. Законы Российской Федерации в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 01 - 09
Тема 1.2.Организация гражданской обороны (ГО)	**1**	Содержание учебного материала. Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное	2	ОК 01 - 09

		оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
Тема 1.3.Изучение опасностей, действующих на человека, и защита от них.	1	Содержание учебного материала. Классификация опасностей по степени завершённости воздействия опасности. Классификация опасностей по их воздействию на человека. Свойства опасностей.	2	ОК 01 - 09
Тема 1.4. Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1	Содержание учебного материала. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	2	ОК 01 - 09
	Практические занятия		4	ОК 01 - 09
	1	Практическое занятие № 1 Изучение средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		
	2	Практическое занятие № 2. Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК.		
Тема 1.5. Приборы	1	Содержание учебного материала. Изучение проведения радиационной разведки на	2	ОК 01 - 09

радиационной разведки и контроля.		пораженной территории.		
Тема 1.6.Защита населения и территории при стихийных бедствиях	1	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения.	1	ОК 01 - 09
Тема 1.7. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	1	Содержание учебного материала. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	ОК 01 - 09
Тема 1.8. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Содержание учебного материала. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	ОК 01 - 09
Тема 1.9. Изучение моделей поведения при чрезвычайной ситуации на транспорте.	1	Содержание учебного материала. Модели поведения при чрезвычайной ситуации на транспорте.	2	ОК 01 - 09
Тема 1.10.Защита населения и территорий при	1	Содержание учебного материала. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	2	ОК 01 - 09

авариях (катастрофах) на производственных объектах		Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
Тема 1.11. Изучение первичных средств пожаротушения.	1	Содержание учебного материала. Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих средств. Устройство и действие первичных средств пожаротушения. Основные правила пожаротушения.	2	ОК 01 - 09
	Практические занятия		4	ОК 01 - 09
	1	Практическое занятие № 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара.		
	2	Практическое занятие № 4. Изучение моделей поведения в зонах радиоактивного, химического и биологического загрязнения.		
Тема 1.12. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и	1	Содержание учебного материала. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение	2	ОК 01 - 09

		безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
	Практические занятия		2	ОК 01 - 09
	1	Практическое занятие №5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.		
Раздел 2.Основы военной службы			36	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	1	Содержание учебного материала Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.	1	ОК 01 - 09
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	1	Содержание учебного материала Военная присяга. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	1	ОК 01 - 09
Тема 2.3. Изучение Устава внутренней службы.	1	Содержание учебного материала Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	ОК 01 - 09
Тема 2.4. Изучение	1	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 09

Устава гарнизонной и караульной службы.		Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
Тема 2.5. Анализ условий прохождения обязательной и добровольной военной службы. Альтернативная гражданская служба.	1	Содержание учебного материала Анализ условий прохождения обязательной и добровольной военной службы. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01 - 09
Тема 2.6. Строевая подготовка	1	Содержание учебного материала Строи и управление ими. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	2	ОК 01 - 09
	Практические занятия		6	ОК 01 - 09
	1	Практическое занятие № 6. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.		
	1	Практическое занятие № 7. Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.		
	1	Практическое занятие № 8. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия.		

Тема 2.7. Огневая подготовка	1	Содержание учебного материала Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	ОК 01 - 09
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 9. Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Осмотр, чистка и смазка автомата.		ОК 01 - 09
	2	Практическое занятие № 10. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
Тема 2.8. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	1	Содержание учебного материала Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	ОК 01 - 09
Тема 2.9. Основы первой помощи	1	Содержание учебного материала Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током.	2	ОК 01 - 09

	Практические занятия		8	ОК 01 - 09
	1	Практическое занятие № 11. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
	2	Практическое занятие № 12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.		
	3	Практическое занятие №13. Правила наложения повязок на голову.		
	4	Практическое занятие №14. Правила наложения повязок на голову. Определение признаков жизни. Изучение и освоение проведения сердечно- легочной реанимации.		
Дифференцированный зачет			2	
Промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа				
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7

3.2.2. Основные электронные издания

1.Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112 (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174970 (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург:

Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148489

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148233

3.2.3. Дополнительные источники

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: http://bzhde.ru.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.

9. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрывоопасность различных	

	материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	

Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П А по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; способы реализации собственно развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	156
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**		**3**	**4**
2 курс			62	
Раздел 1. Легкая атлетика			10	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Практические занятия		4	ОК 08
	1	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.		
	2	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест 100 м. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест.		
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.		
Тема 1.3. Эстафетный бег	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4х100 м. Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4х100 м.		
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400 м.		

		Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м.		
Раздел 2. Баскетбол			12	
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек. Правила игры	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке. Правила игры. Учебная игра.		
Тема 2.2. Ведение, прием и передача мяча	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 2.3. Броски мяча	Практические занятия		4	ОК 08
	1	Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.		
	2	Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 2.4. Простые тактические комбинации	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 3. Волейбол			12	
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. Правила игры. Учебная игра.		
Тема 3.2.	Практические занятия		2	ОК 08

Прием и передачи мяча	1	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.		
Тема 3.3. Подачи мяча	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
Тема 3.4 . Нападающий удар. Блокирование	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники видов нападающего удара. Совершенствование техники видов блокирования		
Тема 3.5. Тактика нападения. Тактика защиты	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
Тема 3.6. Тактика защиты	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите. Дифференцированный зачет		
Раздел 4. Лыжная подготовка			14	
Тема 4.1. Тактика передвижения на лыжах	Практические занятия		14	ОК 08
	1	ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
	2	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		
	3	Преодоление подъемов и препятствий.		

	4	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.		
	5	Передвижение по пересеченной местности.		
	6	Передвижение по пересеченной местности.		
	7	Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).		
Раздел 5. Гимнастика			10	
Тема 5.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	Практические занятия		10	ОК 08
	1	Совершенствование техники упражнений с собственным весом на перекладине, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс		
	2	Совершенствование техники упражнений с собственным весом на перекладине, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс		
	3	Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками		
	4	Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.		
	5	Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.		
Тема 5.2. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений	Практические занятия		6	ОК 08
	1	Совершенствование техники упражнений для развития гибкости. Дифференцированный зачет		

3 курс			50	
Раздел 1. **Легкая атлетика**			10	
Тема 1.1. **Бег на короткие дистанции.** **Прыжок в длину с места**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200 м. Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м.		
Тема 1.2. **Бег на длинные дистанции**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000 м.		
Тема 1.3. **Эстафетный бег**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4х400 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х400 м.		
Тема 1.4. **Бег на средние дистанции**	Практические занятия		4	ОК 08
	1	Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800 м.		
	2	Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м.		
Раздел 2. **Баскетбол**			10	
Тема 2.1. **Техника перемещений, стоек. Правила игры**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке. Правила игры. Учебная игра.		

Тема 2.2. **Ведение, прием и передача мяча**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 2.3. **Броски мяча**	Практические занятия		4	ОК 08
	1	Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.		
	2	Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 2.4. **Простые тактические комбинации**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 3. **Волейбол**			10	
Тема 3.1. **Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. Правила игры. Учебная игра.		
Тема 3.2. **Прием и передачи мяча**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.		
Тема 3.3. **Подачи мяча**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствования техники нижней, верхней и боковой		

		подачи мяча.		
Тема 3.4 . **Нападающий удар. Блокирование**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование техники видов нападающего удара. Совершенствование техники видов блокирования.		
Тема 3.5. **Тактика нападения.** **Тактика защиты**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите. Дифференцированный зачет		
Раздел 4. **Лыжная подготовка**			10	
Тема 4.1. **Тактика передвижения на лыжах**	Практические занятия		10	ОК 08
	1	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		
	2	Преодоление подъемов и препятствий.		
	3	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.		
	4	Передвижение по пересеченной местности.		
	5	Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).		
Раздел 5. **Гимнастика**			10	
Тема 5.1. **Комплексы вольных общеразвивающих**	Практические занятия		6	ОК 08
	1	Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками		

упражнений	2	Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.		
	3	Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.		
Тема 5.2.	Практические занятия		4	ОК 08
Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений	1	Совершенствование техники упражнений для развития гибкости. Дифференцированный зачет		
4 курс			48	
Раздел 1. **Легкая атлетика**			8	
Тема 1.1.	Практические занятия		4	ОК 08
Бег на короткие дистанции.	1	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест 100 м.		
Прыжок в длину с места	2	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест.		
Тема 1.2.	Практические занятия		2	ОК 08
Бег на длинные дистанции	1	Практическое занятие 13.Техника бега на дистанции 3000 м. Контрольный тест 2000м.,3000 м.		
Тема 1.3.	Практические занятия		2	ОК 08
Бег на средние дистанции	1	Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м.		

Раздел 2. **Баскетбол**			10	
Тема 2.1. **Техника перемещений, стоек. Правила игры**	Практические занятия		4	ОК 08
	1	Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.		
	2	Правила игры. Учебная игра.		
Тема 2.2. **Ведение, прием и передача мяча**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 2.3. **Броски мяча**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 2.4. **Простые тактические комбинации**	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Дифференцированный зачет		
Раздел 3. **Волейбол**			10	
Тема 3.1. **Прием и передачи мяча**	Практические занятия		4	ОК 08
	1	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.		
	2	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.		
Тема 3.2 .	Практические занятия		2	ОК 08

Нападающий удар. Блокирование	1	Совершенствование техники видов нападающего удара. Совершенствование техники видов блокирования		
Тема 3.3. Тактика нападения. Тактика защиты	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
Тема 3.4. Тактика защиты	Практические занятия		2	ОК 08
	1	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.		
Раздел 4. Лыжная подготовка			14	
Тема 4.1. Тактика передвижения на лыжах	Практические занятия		14	ОК 08
	1	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		
	2	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		
	3	Преодоление подъемов и препятствий.		
	4	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.		
	5	Передвижение по пересеченной местности.		
	6	Передвижение по пересеченной местности.		
	7	Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).		
Раздел 5. Гимнастика			6	
Тема 5.1. Комплексы вольных	Практические занятия		4	ОК 08
	1	Совершенствование техники упражнений на блочных		

общеразвивающих упражнений		тренажерах для развития основных мышечных групп.		
	2	Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.		
Тема 5.2.	Практические занятия		2	ОК 08
Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений	1	Совершенствование техники упражнений для развития гибкости. Дифференцированный зачет		
		Всего	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал со спортивным инвентарем, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий спортивным оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Физкультура: тематическое планирование по массовым программам/ Мамедов К.Р.. – Волгоград, учитель, 2011

2. Журнал «Физкультура и спорт»

3. Журнал «Спорт в школе». Электронная версия https://1сентября.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	-демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; -владеет техниками выполнения двигательных действий; -выполняет тактико-технические действия в игре; выполняет требуемые элементы; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов	Результаты тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; способы реализации собственно развития.	-демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека; -владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		22	
Тема 1.1 Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1 Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство		
Тема 1.2 Философия бережливого	Содержание учебного материала	2	
	1 Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства.		ОК 07 ПК 1.1

производства		Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе		
	2	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»		
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала		2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы		
	2	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в		

		организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»		
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание учебного материала		2	
	1	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей		
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	Содержание учебного материала		2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»		
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения			12	

Тема 2.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»		
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное	2	

		сотрудничество в области экологии		
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала		2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 8. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве		

Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	Содержание учебного материала		1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации		
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Самостоятельная работа			-	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/93834 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

2. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. — Москва ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск: Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст: непосредственный.

4. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст: непосредственный.

5. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Умения:		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий,	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

	катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

При реализации рабочей программы по дисциплине специальности 36.02.01 Ветеринария применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими нормативно-законодательными актами РФ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,02 ПК 2.2	- определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами; -пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - определять видовые особенности животных; - анализировать физиологические функции органов и систем органов животных; - анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	90
в т.ч.	
теоретическое обучение	76
лабораторные работы	22
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02
	1 Введение в дисциплину. Понятие об анатомии, гистологии, цитологии, эмбриологии, физиологии, краткая история развития, их связь с другими биологическими науками и практическое значение для ветеринарного специалиста		
Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология		10	ОК 01-02
Тема 1.1. Общая цитология	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2
	1 Клеточная теория, строение, химический состав и жизненные свойства животной клетки		
	Лабораторные работы	2	
	1 Лабораторная работа №1. Техника изготовления гистологических препаратов. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Микроскопия и зарисовка клеток, митоза		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР		

	Доклад, реферат (по выбору) на тему: «Общие сведения о внутриклеточном синтезе белка и роль в нем ДНК, РНК и АТФ». Составить схему синтеза белка			
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая эмбриология		ОК 01-02 ПК 2.2
	2	Понятие о тканях. Морфофункциональная характеристика эпителиальных, опорно-трофических, мышечных и нервной тканей		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 2. Микроскопия и зарисовка гистопрепаратов тканей.		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц. Работа над рисунками по цитологии, гистологии и эмбриологии с использованием ЭОР.			
Раздел 2. Анатомия и морфология			68	
Тема 2.1. Органы, системы и аппараты органов животного организма	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об органах, системах и аппаратах органов животного организма. Части тела плоскости и направления, термины применяемые в анатомии.		ОК 01-02 ПК 2.2
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспекта урока, зарисовать схему строения трубчатого (слоистого) и паренхиматозного (компактного) органа с обозначениями основных элементов схемы			
Тема 2.2. Строение опорной системы	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика скелета животных как пассивной части опорно-двигательной системы		

	Практические занятия		2	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Практическое занятие № 1. Определение строения и топографии костей осевого и периферического скелета.		
	Внеаудиторная работа обучающихся : проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, практических занятий, заполнение и составление схем, таблиц.			
Тема 2.3. Соединение костей скелета	Содержание учебного материала		4	
	1	Типы соединения костей. Соединение костей осевого и периферического скелета		ОК 01-02 ПК 2.2
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 2. Определение типов соединения костей скелета		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, выполнение рисунков: 1.Виды швов черепа, 2. Схема строения простого и сложного сустава с использованием ЭОР.			
Тема 2.4. Мышечная система	Содержание учебного материала		6	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок.		
	2	Мышцы поясов и свободных конечностей		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 3. Определение топографии мышц головы, туловища, конечностей		

	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР			
Тема 2.5. Система органов кожного покрова	Содержание учебного материала		6	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Строение и значение кожи и её производных		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 3. Изучение и зарисовка гистологических препаратов кожи и ее производных		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №4. Определение строения кожи и ее производных		
	Внеаудиторная работа обучающихся: составление и проработка конспектов занятий. Зарисовать схемы разных форм вымени. Доклад: 1. Признаки, учитываемые при отборе коров, пригодных для машинного доения. 2. Решение задачи по экономическому обоснованию машинного доения коров с чашеобразной и ваннообразной формами вымени.			
Тема 2.6. Органы пищеварения	Содержание учебного материала		10	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок		
	2	Тонкий и толстый отдел кишечника. Печень. Поджелудочная железа.		
	3	Толстый отдел кишечника		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 4. Изучение и зарисовка гистопрепаратов препаратов органов пищеварения		
	Практические занятия		2	

	1	Практическое занятие № 5. Определение анатомического строения и топографии органов пищеварения		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ и практических занятий 1. Заполнить таблицу. Органы пищеварения. № п/п. Наименование органа. Топография органа. Индивидуальная работа: работа с анатомическими препаратами по органам пищеварения			
Тема 2.7. Органы дыхания	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Органы дыхания, их деление на отделы. Воздухоносные пути, легкие, плевра, плевральная полость		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 6. Определение строения и топографии органов дыхания		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление практического занятия 1. Составление таблицы: Частота дыхания у с.-х. животных, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха			
Тема 2.8. Система органов крово - и лимфообращения	Содержание учебного материала		10	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Сердце, строение, топография, иннервация		
	2	Основные артерии и вены тела животного. Кровообращение плода		
	3	Лимфатическая система. Органы кроветворения и иммунной системы.		
	Лабораторные работы		2	

	1	Лабораторная работа № 5.Зарисовка гистопрепаратов органов кровообращения и лимфообращения		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 7. Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ и практических занятий, с использованием ЭОР Зарисовка проводящей системы сердца в рабочей тетради. Индивидуальная работа: работа с анатомическими препаратами по органам крово - и лимфообращения			
Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения	Содержание учебного материала		6	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Органы мочевыделения: строение, топография, видовые особенности		
	2	Органы размножения самца и самки: строение, топография, видовые особенности		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 8. Изучение гистологического, анатомичекского строения и топографии мочеполовых органов		
	Внеаудиторная работа обучающихся: составление и проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ и практических занятий, Зарисовка схемы строения нефрона и типов почек домашних животных. Индивидуальная работа: изготовление анатомических препаратов			
Тема 2.10. Железы внутренней	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Железы внутренней секреции		
	Лабораторные работы		2	

<table>
<tr><td>секреции</td><td>1</td><td>Лабораторная работа № 6. Зарисовка гистопрепаратов желез внутренней секреции</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторной работы
Изучение особенностей строения каждой железы внутренней секреции с заполнением таблицы:<table><tr><td>№п/п</td><td>Название железы</td><td>Особенности строения</td><td>Топография</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тема 2.11. Нервная система и органы чувств</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">8</td><td rowspan="9">ОК 01-02
ПК 2.2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Центральная, периферическая и автономная нервная система</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Органы чувств как периферические отделы анализаторов</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные работы</td><td rowspan="2">2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Лабораторная работа № 7. Изучение и зарисовка гистопрепаратов органов нервной системы и органов чувств</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td rowspan="2">2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Практическое занятие № 9. Определение анатомического строения и топографии органов нервной системы и органов чувств</td></tr>
<tr><td colspan="2">Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ и практических занятий
Доклад Нейронное строение нервной системы. Выполнение рисунков: общее строение нейрона, строение спинного мозга.
2. Допишите предложения:
1. Серое вещество мозга состоит из …….
2. В состав ЦНС входят…….
3. Нейрон состоит из……..
4. Вегетативная нервная система ……иннервирует…</td><td></td></tr>
</table>

	5. Оболочки глазного яблока: …… 6. Кортиев орган находится …… Индивидуальная работа: работа с анатомическими препаратами по органам чувств и нервной системе			
Тема 2.12. Особенности строения органов домашней птицы	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Особенности строения органов домашней птицы		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 10. Определение особенностей строения органов и систем органов домашней птицы		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, оформление практического занятия Доклад. Биологические особенности строения органов домашней птицы 2. Выполнение рисунков: строение пера, органы пищеварения, органы дыхания, воздухоносные мешки, органы мочеотделения и размножение птицы			
Раздел 3. Физиология			50	ОК 01-02 ПК 2.2
Тема 3.1. Система крови	Содержание учебного материала		4	
	1	Кровь как внутренняя среда организма. Физико-химические свойства, состав, количество, плазма крови. Форменные элементы крови. Свертывание крови, группы крови, резус-фактор. Кроветворение. Лимфа и тканевая жидкость		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 8. Определение количества гемоглобина, осмотической резистентности эритроцитов и скорости свертывания крови		

<table>
<tr><td></td><td>Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР
Доклады, рефераты:
1. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови.
Заполнить таблицу «Количество и состав крови»<table><tr><td>Вид животного</td><td>Количество крови (в % к массе тела)</td></tr></table>Заполнить таблицу «Кровь»<table><tr><td>Межклеточное вещество (плазма)</td><td>Форменные элементы крови</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 3.2. Физиология иммунной системы</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="3">ОК 01-02
ПК 2.2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Физиология иммунной системы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Внеаудиторная работа обучающихся: выполнение домашнего задания: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР
Доклады, рефераты:
1. Гуморальный адаптивный иммунитет, взаимодействие В и Т – лимфоцитов и антигенпредставляющих клеток. Клеточный адаптивный иммунитет, взаимодействие антигенпредставляющих клеток, Т – лимфоцитов и микрофагов при его осуществлении – изучить путем просмотра фильма «Форменные элементы крови»
Заполнить таблицу:<table><tr><td>Название антител</td><td>Функции</td></tr><tr><td>Как пример:</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

	Антитоксины	Нейтрализуют токсины		
Тема 3.3. Система кровообращения и лимфообращения, система дыхания	Содержание учебного материала		6	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Физиология сердца. Движение крови по сосудам – гемодинамика. Регуляция кровообращения. Депо крови. Лимфообращение		
	2	Физиология дыхания		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 11. Прослушивание тонов сердца, исследование сердечного толчка и пульса. Перкуссия и аскультация легких. Определение типа, ритма, частоты дыхания		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, зарисовать схему «Круги кровообращения млекопитающего», сделав обозначения. Выполнить доклады, или рефераты, или презентацию по материалу: 1. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости. 2. История развития учения о кровообращении, с использованием Интернет – ресурса www.vetlib.ru/anatomie...anatomiya-i-fiziologiya...i...			
Тема 3.4. Система пищеварения	Содержание учебного материала		8	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Сущность пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в полости рта. Глотание		
	2	Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике, пищеварение у птиц		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 9. Определение действия ферментов желудочного сока на		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">белок, желчи на жиры</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>Практическое занятие № 12. Наблюдение за приемом корма и воды животными, жвачным процессом, исследование моторики рубца. Измерение температуры тела животного</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Физиология работа обучающихся: выполнение домашнего задания: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР
Доклады, рефераты:
1. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ; составить конспект и зарисовать схему кишечной ворсинки</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 3.5. Обмен веществ и энергии</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="3">ОК 01-02
ПК 2.2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Витамины. Обмен энергии.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР
Доклады, рефераты:
1. Обмен энергии. Значение обмена энергии для обеспечения функций организма. Анаэробное и аэробное высвобождение энергии. Регуляция обмена энергии. Значение обмена энергии у животных. Основной обмен и методы его определения. Продуктивный обмен. Влияние внешних и внутренних факторов на энергетический обмен у животных; оформить в виде реферата, кроссворда (по выбору студентов).
Составить таблицу:
<table>
<tr><td>Вид обмена</td><td>Сущность и значение</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">Тема 3.6.
Теплорегуляция</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="5">ОК 01-02
ПК 2.2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Теплорегуляция. Температура тела у животных и птицы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы.
Составить таблицу. Нормальная температура тела домашних животных
<table><tr><td>Вид животного</td><td>Температура тела</td></tr></table>2. Доклад. Особенности теплорегуляции у молодняка</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тема 3.7.
Система выделения</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4</td><td rowspan="6">ОК 01-02
ПК 2.2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выделение. Физиология кожи.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные работы</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Лабораторная работа № 10. Определение физико-химических свойств мочи</td></tr>
<tr><td colspan="2">Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторной работы.
Составить таблицу
<table><tr><td>Состав мочи</td><td>Количество мочи</td><td>Кратность мочеиспускания у домашних животных</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 3.8.
Эндокринная система</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">ОК 01-02
ПК 2.2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Методы изучения желез внутренней секреции. Гормоны, их свойства, механизм действия. Физиологическое значение гормонов.</td></tr>
</table>

	Внеаудиторная работа обучающихся: составление и проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторной работы, подготовка к письменной контрольной работе. Заполните таблицу: Железа Гормон(ы) Физиологическое значение Признаки гипофункции Признаки гиперфункции с использованием ЭОР		
Тема 3.9. Система размножения	Содержание учебного материала	2	
	1 Половая и физиологическая зрелость животных. Физиология органов размножения самцов и самок. Размножение птицы		ОК 01-02 ПК 2.2
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР Доклады, рефераты: 1. Изучить процесс формирования яйца и яйцекладки, зарисовать схему строения яйца курицы		
Тема 3.10. Система лактации	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ПК 2.2
	1 Лактация		
	Лабораторные работы	2	
	1 Лабораторная работа № 11. Сравнительное определение жирности разных порций молока. Подсчет жировых шариков молока		
Тема 3.11. Физиология мышц и нервов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02 ПК 2.2
	1 Физиология возбудимых тканей. Физиология мышц и нервов		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР Доклады, рефераты:		

	1. Изучить физиологию нервных волокон; зарисовать особенности строения мякотных и безмякотных нервных волокон, схему строения нервно-мышечного синапса		
Тема 3.12. Центральная нервная система	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ПК 2.2
	1 Физиология спинного и головного мозга, автономной (вегетативной нервной системы)		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 13. Исследование рефлексов у животных, торможение рефлексов		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР Доклады, рефераты: 1. Изучить функцию мозжечка; записать в тетради нарушения, вызванные удалением или повреждением мозжечка		
Тема 3.13. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02 ПК 2.2
	1 Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Этология.		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР Доклады, рефераты: 1. Составить таблицу «Виды рефлексов» Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. (отличия безусловных и условных рефлексов) 2. Провести наблюдение за поведением животных, определить наблюдаемую форму поведения, сделав запись в тетради.		

Тема 3.14. Сенсорные системы (анализаторы)	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Физиология анализаторов		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 14. Наблюдение за реакцией зрачка на свет. Исследование глазного дна у животных, аккомодации, костной и воздушной проводимости. Определение локализации звука		
	Внеаудиторная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, дополнительной литературы, оформление лабораторных работ, заполнение и составление схем, таблиц, с использованием ЭОР Доклады, рефераты: 1. Перечислить общие свойства анализаторов, привести примеры видовой чувствительности анализаторов			
Тема 3.15. Физиологическая адаптация животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02 ПК 2.2
	1	Физиологическая адаптация животных		
		Всего:	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Анатомия и физиология животных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование и оснащения учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по анатомии и физиологии животных: КОСы, методические рекомендации по

выполнению лабораторных работ и практических занятий,

по выполнению самостоятельной работы;

- плакаты, схемы, таблицы, инструкционные карты, анатомические атласы, микроскопы, гистологические препараты по общей и частной гистологии, эмбриологии, динамические пособия по гистологии,

анатомические препараты: сухие и влажные, находящиеся в анатомическом музее и в специальных баках в секционном помещение.

Анатомические инструменты: анатомический набор, отдельные пинцеты, скальпели, анатомические зонды, спецодежда,

эмалированные кюветы, спиртовки, предметные и покровные стекла,

препаровальные иглы и столики, лабораторная посуда, химические реактивы, фильтровальная бумага, лабораторные животные, лягушки, электростимулятор, фонендоскопы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- ноутбук, цифровой микроскоп, мультимедиапроектор, видеомагнитофон, CD и DVD диски, обучающие и контролирующие программы по Разделу 1 учебной дисциплины;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Писменская, В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.Н. Писменская, Е.М. Ленченко, Л.А. Голицина. – 2-е изд.,испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 292 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978 – 5 -534 – 07684 – 4.

2. Зеленевский Н.В, Васильев А.П., Логинова Л.К. Анатомия и физиология животных. М.: «Академия», 2009.

3. Елисеев А.П. и др. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник для СПО / А.П. Елисеев, Н.А. Сафронов, В.И. Бойко. 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Квадро», 2019. – 456 с.: ил. - ISBN 978 – 5-906371 – 26 – 3.

Дополнительные источники:

1. Ролдугина Н.П, Никитченко В.Е, Яглов В.В. Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии. М.: Колос, 2004.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных: учебник для спо / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский; под общей редакцией Н. В. Зеленевского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154381

2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Издание: 14-е изд.,2021

3.Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству: учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168414

Интернет- ресурсы:

Портал для ветеринарных врачей и владельцев животных: сайт содержит актуальные научные статьи об обследованиях в области ветеринарии. – Москва. - URL: https// www.veterinarka.ru/

Исторический портал: сайт содержит исторические справки о выдающихся отечественных и зарубежных ученых. – Москва - URL: https// www.histrf.ru/

www.ozon.ru/context/detail/id/3278261/

www.vetlib.ru/anatomie...anatomiya-i-fiziologiya...i...

www.zooprice.ru/vet/anatomy/

www.vsavm.com/anatomia.html

vetconsalting.ru/category/animals- anatomy/

bankknig.com/knigi…patologicheskaya-anatomiya
zoovet.kharkov.ua/…veterinary/k_anatomy

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения		
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; определять и фиксировать физиологические характеристики животных с интерпретацией результатов	Правильно применяет и использует общие методы клинического исследования на животном и инструментальные методы диагностики при определении клинического состояния	оценка правильности выполнения заданий по определению клинического состояния животного и умения определять и фиксировать физиологические характеристики животных с отметкой в баллах
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	Правильно применяет и пользуется ветеринарной терапевтической техникой	Оценка умений пользоваться ветеринарной терапевтической техникой с отметкой в баллах
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных	Правильно определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела животных на препаратах, муляжах, живых объектах	Оценка умений правильно определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных на препаратах, муляжах, живых объектах
- определять анатомические и возрастные особенности животных	Правильно определяет анатомические и возрастные особенности животных на препаратах, муляжах, живых объектах	Оценка умений правильно определять анатомические и возрастные особенности животных на препаратах, муляжах, живых объектах
знания		

анатомо – топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей: - основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; - строение органов и систем органов животных опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; их видовые особенности; - способы изготовления сухих и влажных анатомических препаратов	правильно формулирует и дает анатомо – топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	- оценка устного опроса; - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения письменных заданий с отметкой в баллах за каждую выполненную работу; - оценка правильности и полноты ответов на экзамене
нормативные данные физиологических показателей у животных: - характеристики процессов жизнедеятельности; - физиологические функции органов и систем органов животных; - физиологические константы сельскохозяйственных животных; - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; - понятия метаболизма,	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	

гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функций нервной и эндокринной систем; - функции иммунной системы; - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;		
		Экзамен

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Основы микробиологии»: формирование системы знаний об основах общей микробиологии, физиологии, генетике, экологии и формах взаимоотношений микроорганизмов, основах учения об инфекции и иммунитете.

Дисциплина «Основы микробиологии»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения	правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных	контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и

	от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных;
ПК 1.2	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	отбора материала для лабораторных исследований; проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно- санитарным правилам; оформления результатов контроля; осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;
ПК 1.3	пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-	правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда;	проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовке средств для

	санитарного осмотра туш и органов животных		выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
ПК 2.1	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов;	основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала;	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета;
ПК 2.2	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных;	основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;	подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
ПК 2.3	анализировать и	нормативные данные	проведения терапии

	интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственныесредства для проведения диагностики и терапии животных	физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики;	животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основы общей микробиологии		34	
Тема 1.1. Основы классификации и морфологии	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02, ОК07, ПК1.1., ПК1.2.,ПК1.3
	1 История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов. Морфология бактерий.		
	2 Морфология актиномицетов, риккетсий, хламидий. Микоплазмы		
	3 Морфология грибов. Вирусы		
	Практические занятия	10	
	1 Практическое занятие № 1. Методы бактериологической диагностики. Правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала		

	2	Практическое занятие № 2. Микроскопические методы исследований. Бактериологические краски. Приготовление препарата для микроскопии, простой метод окрашивания		
	3	Практическое занятие № 3. Микроскопические методы исследований. Бактериологические краски. Приготовление препарата для микроскопии, простой метод окрашивания		
	4	Практическое занятие № 4. Сложные методы окрашивания. Окраска по Граму		
	5	Практическое занятие № 5. Окраска спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность		
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала		2	ОК01,ОК02, ОК07, ПК1.1., ПК1.2.,ПК1.3
	1	Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 6. Культивирование бактерий в лабораторных условиях. Посевы и пересевы бактерий. Методы выделения чистых культур микроорганизмов		
	2	Практическое занятие № 7. Культивирование бактерий в лабораторных условиях. Посевы и пересевы бактерий. Методы выделения чистых культур микроорганизмов		
	3	Практическое занятие № 8. Культуральные и ферментативные свойства бактерий		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		1	ОК01,ОК02,

Генетика микроорганизмов	1	Наследственность и изменчивость микроорганизмов		ОК07, ПК1.1., ПК1.2.,ПК1.3
Тема 1.4. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала		1	
	1	Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Микрофлора организма животного, растений и кормов		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 9. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха, почвы, воды		
Тема. 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода	Содержание учебного материала		2	ОК01,ОК02, ОК07, ПК1.1., ПК1.2.,ПК1.3
	1	Круговорот азота и углерода в природе. Фиксация атмосферного азота. Круговорот углерода. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Уксуснокислое окисление		
Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики	Содержание учебного материала		2	ОК01,ОК02, ОК07, ПК1.1., ПК1.2.,ПК1.3
	1	Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики, классификация, применение. Чувствительность бактерий к антибиотикам		
Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала		2	ОК01,ОК02, ОК07, ПК1.1., ПК1.2.,ПК1.3
	1	Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов		
Раздел 2. Основы учения об			14	

инфекции				
Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете	Содержание учебного материала		2	ОК01,ОК02, ОК07, ПК1.1., ПК1.2.,ПК1.3
	1	Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 10. Серологические методы диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Госманов Р.Г.Основы микробиологии: учебное пособие для СПО/ Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 144с.—ISBN978-5-8114-7112-6.— Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/155677

2. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154401

3. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М.Нургалиев.— Санкт-Петербург:Лань,2020. —144с.— ISBN978-5-8114-3936-2.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131026

4. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467541

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь		
- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой	- использует специальную технику для микробиологических исследований; - использует микробиологические методы для исследования условий жизнедеятельности микроорганизмов - имеет представление классификации микроорганизмов - сравнивает основные методы исследования микроорганизмов - перечисляет основные правила	Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий. оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий. оценка выполнения практического задания. тестирование
Знать		
- основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - правила отбора,	- работы с патогенными микроорганизмами - анализирует содержание требований нормативных документов при отборе, доставке и хранении биоматериалов - сравнивает основные формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.	тестирование

доставки и хранения		
биоматериалов;		
- методы стерилизации и		
дезинфекции;		
- понятия патогенности и		
вирулентности;		
- чувствительность		
микроорганизмов к		
антибиотикам;		
- формы воздействия		
патогенных		
микроорганизмов на		
животных.		

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Ветеринарная фармакология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; - рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных	- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; - принципы производства лекарственных средств; -основы фармакокинетики и фармакодинамики; - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; - механизмы токсического действия; - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	20
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ветеринарная фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Рецептура		18	
Тема 1.1. Общая рецептура	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1 Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов		
	Практические занятия	4	
	1 Практическое занятие № 1. Устройство и оборудование ветеринарной аптеки		
	2 Практическое занятие № 2. Методика и правила выписывания рецептов		
Тема 1.2. Лекарственные Формы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1 Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты		
	Практические занятия	10	
	1 Практическое занятие № 3. Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм		

	2	Практическое занятие № 4. Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм		
	3	Практическое занятие № 5. Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм		
	4	Практическое занятие № 6. Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов		
	5	Практическое занятие № 7. Выписывание рецептов и применение аэрозолей		
Раздел 2. Общая фармакология			16	
Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие № 8. Расчёт дозировки лекарственных веществ для сельскохозяйственных животных		
	2	Практическое занятие № 9. Расчёт дозировки лекарственных веществ для сельскохозяйственных животных		
	3	Практическое занятие № 10. Расчёт дозировки лекарственных веществ для домашних животных		

Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 11. Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями		
	2	Практическое занятие № 12. Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 1. Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения		
Раздел 3. Частная фармакология			88	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители.		
	2	Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил		
	Лабораторные работы		8	
	1	Лабораторная работа № 2.		

		Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств		
	2	Лабораторная работа № 3. Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств		
	3	Лабораторная работа № 4. Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений		
	4	Лабораторное занятие № 5. Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине		
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка		
	2	Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.		
	Лабораторные работы		6	
	1	Лабораторная работа № 6. Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридиналактата		
	2	Лабораторная работа № 7. Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков		

	3	Лабораторная работа № 8. Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов и антибиотиков		
Тема 3.3. Антигельминтные противоэймериозные препараты	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Антигельминтные препараты. Противоэймериозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия		
	2	Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия.		
	3	Противоэймериозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства		
	Лабораторные работы		4	
	1	Лабораторная работа № 9. Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов		
	2	Лабораторная работа № 10. Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		2	
Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 11. Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС		

Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему	Лабораторные работы		4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Лабораторная работа № 12. Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы		
	2	Лабораторная работа № 13. Анализ действия антихолиноэстеразных средств		
Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.		
	2	Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.		
	Лабораторные работы		4	
	1	Лабораторная работа № 14. Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руменаторных средств		
	2	Лабораторная работа № 15. Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств		

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Содержание учебного материала		10	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Общая характеристика. Средства, действующие на сердечнососудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов.		
	2	Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства.		
	3	Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли.		
	4	Антибиотики. Препараты широкого спектра действия.		
	5	Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.		
	Лабораторные работы		12	
	1	Лабораторная работа № 16. Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на сердечно-сосудистую систему животных		
	2	Лабораторная работа № 17. Расчёт и выписывание рецептов на диуретические средства вещества		
	3	Лабораторная работа № 18. Расчёт и выписывание рецептов на внутриматочные и интравагинальные средства		
	4	Лабораторная работа № 19. Расчёт и выписывание рецептов на противомаститные средства		
	5	Лабораторная работа № 20. Расчёт и выписывание рецептов на аэрозоли		
	6	Лабораторное занятие № 21. Расчёт и выписывание рецептов на гормональные препараты		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор гербария лекарственных растений.		4	

	Составление альбома лекарственных растений			
Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1	Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена.		
	2	Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных		
	3	Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторное занятие № 22. Расчёт и выписывание рецептов на витамины		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 13. Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного		
	2	Практическое занятие № 14. Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена		
Экзамен			6	
Всего:			104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165821

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166351

3.2.2. Основные электронные издания

1. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1 https://urait.ru/book/veterinarnaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877

2. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии: учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143121

3. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-

9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146908

4. Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : учебное пособие / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169472

5. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
- фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	- применение фармакологических средств для лечебных процедур - использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм - анализ расчёта дозировки препаратов	Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий.
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.
- рассчитать дозировку для различных животных		оценка выполнения практического задания.
- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	- характеристики ветеринарных лекарственных средств - методики производства лекарственных средств - принципы всасывания, выведения лекарственных веществ	оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных		Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания.
- принципы производства лекарственных средств		Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний, умений, защита лабораторных и практических занятий
- основы фармакокинетики и фармакодинамики		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	**4**
2. Структура и содержание учебной дисциплины	**13**
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	**20**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**22**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование комплекса знаний об информационных технологиях и информационных процессах в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач,алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информациииресурсыдля решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатоврешениязадач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимыеисточники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии		Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии.		
	2	Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №1. Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.		
Тема 2.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02

Автоматизация профессиональной деятельности.	1	Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.). Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие №2 «Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств»		
	2	Практическое занятие №3 «Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера»		
	3	Практическое занятие №4 «Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения		

		первичного опыта введения и редактирования информации»		
Тема 4. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №5 «Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи»		
Тема 5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц. Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД.		
	2	Основные возможности Open Office.org Impress. Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации**.** Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление,		

		поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации.		
	Практические занятия		14	
	1	Практическое занятие №6 «Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»		
	2	Практическое занятие №7 «Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе»		
	3	Практическое занятие №8 «Использование программ – переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов»		
	4	Практическое занятие №9 «Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним»		
	5	Практическое занятие №10 «Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре»		
	6	Практическое занятие №11 «Построение и форматирование диаграмм»		
	7	Практическое занятие №12 «Создание презентаций профессиональной направленности»		
Тема 6. Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевого взаимодействия. Электронная почта.		

	2	Методы и средства поиска информации в сети Интернет.		
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие №13 «Применение способов телекоммуникационных технологий»		
	2	Практическое занятие №14 «Поиск информации в сети Интернет»		
	3	Практическое занятие №15 «Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц»		
Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
Тема 8. Автоматизированные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02
	1	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.		
Тема 9. Электронные коммуникации в	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2,
	1	Система представления налоговой отчетности в электронном		

профессиональной деятельности		виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов.		ПК 2.3
Дифференцированный зачет				
Всего			46	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2 е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с.

2. Оганесян В. О. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. О. Оганесян, А. В. Курилова. – 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2023. – 271 с.

Интернет-ресурсы:

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-2183-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/142224 (дата обращения: 06.06.2024)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тест входного контроля, практические занятия, дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тест входного контроля, практические занятия, дифференцированный зачет
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Практические занятия, дифференцированный зачет
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Практические занятия, дифференцированный зачет
ПК 2.3. Выполнение лечебно-	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Практические занятия, дифференцированный

диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		зачет

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 05 Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина 05 Правовые основы профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09	- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; - вести ветеринарную документацию установленного образца; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - систему организации ветеринарной службы; - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; - обязанности ветеринарного фельдшера; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

		- право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 06 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.		
Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 1. Составление трудового договора		

Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 2. Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства		
Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства		
Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии		
	Практические занятия		2	
	2	Практическое занятие № 3. Оформление документа о налогообложении государственного ветеринарного учреждения		
Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии.		

	2	Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.		ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
Тема 7. Организация государственной ветеринарной службы РФ	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации.		
	2	Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.		ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
Тема 8. Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.		
	Практические занятия		2	
	2	Практическое занятие № 4. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия		

Тема 9. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг.		
	2	Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.		ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
Тема 10. Организация государственного ветеринарного надзора	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.		
	2	Организация государственного ветеринарного надзора при убое животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках.		

		Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов		
	Практические занятия		2	
	4	Практическое занятие № 5. Оформление ветеринарных сопроводительных документов		
Тема 11. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии.		
	Практические занятия		2	
		Практическое занятие № 6. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях»		
Тема 12. Ветеринарное делопроизводство	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-06, 09
	1	Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов комплект учебно-наглядных пособий «Правовые основы ветеринарной деятельности».

техническими средствами обучения:

- компьютер
- флипчарт
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

.1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7125-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155692

3.2.2. Дополнительная литература

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113922

Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148292

2. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург:

Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148961

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-3160-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108461

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы	анализировать источники информации и их интерпретировать - сбор и обработка данных - выдвигать новые проблемы, гипотезы, находить методы их решения - владение компьютерными технологиями - умение работать в автоматизированной информационной системе «Меркурий» - знание закона «О ветеринарии»	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины обучающегося и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - выполнение творческой работы
- вести ветеринарную документацию установленного образца		
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством		
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения		
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	законодательство РФ в сфере ветеринарии - знание законодательной базы РФ в области ветеринарии - полномочия и функции ветеринарных служб - ветеринарное обслуживание животноводства - организация предпринимательской ветеринарной деятельности - организация государственного ветеринарного надзора - Федеральная Государственная	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины обучающегося и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии		
- систему организации ветеринарной службы		
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы		
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными		

- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	информационная система в области ветеринарии - ветеринарное делопроизводство	- оценка результатов выполнения практической работы.
- обязанности ветеринарного фельдшера		
- организационно-правовые формы юридических лиц		
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения		
- правила оплаты труда		
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		
- право социальной защиты граждан		
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника		
- виды административных правонарушений и административной ответственности		
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее	- системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации

	заполнения и условия хранения;	рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление безопасностью труда		8	
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
	1 Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.		
	2 Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1. Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09

Экономические механизмы управления безопасностью труда	1	Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды			10	
Тема 2.1. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
	1	Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток. Виброакустические колебания		
	2	Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество.		
Тема 2.2. Защита человека	Содержание учебного материала		8	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-
	1	Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и		

от вредных и опасных производственных факторов		средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами. Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.		2.3
	2	Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции.		
	3	Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара.		
	4	Правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственными животными		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 2. Использование первичных средств пожаротушения		

Раздел 3. **Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности**			6	
Тема 3.1. **Микроклимат помещений**	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
	1	Микроклимат помещений: механизмы теплообмена, влияние климата на здоровье человека**.** Гигиеническое нормирование параметров микроклимата, методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 3. Определение параметров микроклимата на рабочем месте.		
Тема 3.2. **Освещение**	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
	1	Характеристика освещения. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света; светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.		
Раздел 4. **Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда**			6	
Тема 4.1. **Психофизиологические основы безопасности труда**	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
	1	Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера;		

		основные психологические причины травматизма		
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
	1	Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 4. Разработка проекта организации рабочего места ветеринарного фельдшера		
Дифференцированный зачёт			2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся ;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Охрана труда;

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедиатека;
- Натуральные образцы и макеты средств защиты;
- Образцы противопожарной защиты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86204.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

3. "Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда" (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

4. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в

отдельных отраслях и организациях" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

6. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)

7. Жиляков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жиляков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83722.html

8. Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Н. А. Морщакина. — Минск : Высшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21752.html

9. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - https://ohranatruda.ru/

10. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. https://e.otruda.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;		Тестирование, письменные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Латинский язык в ветеринарии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПО-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ОК 02, ОК 04	- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; - выписывать рецепты	- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецептов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Латинский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Практические занятия		2	
	1	Предмет и задачи латинского языка. История развития латинского языка		ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
Раздел 1.			34	
Тема 1.1. Фонетика	Практические занятия		2	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Фонетика. Латинский алфавит. Чтение букв. Произношение гласных, согласных, дифтонгов, буквосочетаний.		
Тема 1.2. Глаголы	Практические занятия		4	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		
	2	Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов		

Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование	Практические занятия		12	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Имена существительные и словообразование. Согласованное определение. Несогласованное определение. Способы образования терминов		
	2	Имена существительные и словообразование. Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения		
	3	Имена существительные и словообразование. Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода		
	4	Имена существительные и словообразование Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма		
	5	Имена существительные и словообразование. Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания		
	6	Имена существительные и словообразование. Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология		
Тема 1.4. Рецептура	Практические занятия		2	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Рецептура. Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов		

Тема. 1.5. Имя прилагательное и словообразование	Практические занятия		6	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование		
	2	Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование		
	3	Степени сравнения прилагательных		
Тема 1.6. Причастие	Практические занятия		2	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Согласование причастий с прилагательными. Склонение причастий		
Тема 1.7. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги	Практические занятия		6	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия в медико-ветеринарной терминологии		
	2	Союзы в медико-ветеринарной терминологии. Предлоги в медико-ветеринарной терминологии		
	3	Дифференцированный зачет		
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169500

3.2.2. Основные электронные издания

1.Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148104

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166351

3. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152614 (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1.Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник / В.Д. Вульф. – М.: Агропромиздат, 1988. – 175 с.

2.Новгородова В.А. Латинский язык: учеб. пособие / В.А. Новгородова. – СПб.: Лань, 2005. – 215 с.

3.Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: словарь – справочник латинских терминов / Т.Г. Шавырина. – М.: Аквариум-Принт, 2010. – 112 с.

4.УМК для студентов, составитель Малахова И.В., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	- характеристики частей речи - перечисление правил фонетики - перечисление принципов словообразования - выписывание рецептов в соответствии с нормативными документами	Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме. Оценка устных и письменных ответов.
- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;		
- правила фонетики;		
- принципы словообразования;		
- систему латинских склонений;		
- управление предлогов;		
- бинарную номенклатуру;		
- правила заполнения рецептов		
- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	- грамотное чтение текста - использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности - структура рецепта и правильное написание	Оценка выполнения практических работ
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины		
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности		
- выписывать рецепты		

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 Основы зоотехнии

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04,ОК06-ОК-07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04,ОК06-ОК-07, ОК 09.	Определять органолептических, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства	Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных. Требования охраны труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		14	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04,ОК06-ОК-07, ОК 09.
	1	Введение. Зоотехния – как наука		
	2	Понятие об отборе, виды отбора сельскохозяйственных животных		
	3	Подбор сельскохозяйственных животных, его виды.		
	4	Составление родословных		
	5	Методы разведения		
	6	Методы разведения		
	7	Экстерьер, интерьер сельскохозяйственных животных		
	Практические занятия		12	
	1	Практическое занятие № 1. Составление родословных. Анализ родословной		
	2	Практическое занятие № 2. Определение степени инбридинга		
	3	Практическое занятие № 3. Составление различных схем скрещивания		
	4	Практическое занятие № 4. Расчёт долей кровности		

		при различных схемах скрещивания		
	5	Практическое занятие № 5. Методы оценки экстерьера КРС		
	6	Практическое занятие № 6. Методы оценки экстерьера свиней		
Тема 2. Технологии производства животноводческой продукции	Содержание учебного материала		14	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04,ОК06-ОК-07, ОК 09.
	1	Рост и развитие		
	2	Биологические и хозяйственные особенности КРС		
	3	Биологические и хозяйственные особенности свиней		
	4	Биологические и хозяйственные особенности лошадей		
	5	Биологические и хозяйственные особенности овец и птиц		
	6	Мечение сельскохозяйственных животных		
	7	Комплексная оценка сельскохозяйственных животных		
	Практические занятия		16	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04,ОК06-ОК-07, ОК 09.
	1	Практическое занятие № 7. Учёт роста и развития		
	2	Практическое занятие № 8. Расчёт валового и среднесуточного прироста		
	3	Практическое занятие № 9. Вычисление прироста по кормодням		
	4	Практическое занятие № 10. Учет, расчёт и оценка молочной продуктивности		
	5	Практическое занятие № 11. Госты на молоко		

	6	Практическое занятие № 12 Мечение сельскохозяйственных животных		
	7	Практическое занятие № 13. Бонитировка КРС		
	8	Практическое занятие № 14. Бонитировка свиней		
Всего			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).
- принтер.

3.2.. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf.

2.Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 332 с. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiena_jivotnyh.pdf.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петухова, Е. А. Зоотехнический анализ кормов [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Петухова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2013. – 384 с. Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_zootehnicheskiy_analiz_kormov.pdf.

2. Кузнецов, А. Ф. Практикум по гигиене животных [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Квадро, 2014. – 384 с. –Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_praktikum_gigiena_jivotnyh.pdf.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных. Требования охраны труда	Правильно применять нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	- тестирование или письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений, кроссвордов, презентаций, глоссария
Умения:		
Определять органолептических, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства	Демонстрировать умение определять органолептических , визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04 ОК 09	-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	-знать методику расчета показателей деятельности организации -основные положения экономической теории -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспективы развития отрасли -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике -механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию -формы оплаты труда -стили управления, виды коммуникации -принципы делового общения в коллективе -управленческий цикл -особенности менеджмента в области животноводства -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом -формы адаптации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики и менеджмента

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики		22	
Тема.1.1. Основные положения экономической теории	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04 ОК 09
	1 Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности.		
Тема 1.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04 ОК 09
	1 Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1. Определение равновесной цены.		
Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04 ОК 09
	1 Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость.		
	Практические занятия	6	

деятельности предприятия	1	Практическое занятие № 2. Выполнение задач на определение рентабельности.		
	2	Практическое занятие № 3. Выполнение задач на определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства.		
	3	Практическое занятие № 4.Выполнение задач на определение цены продукции предприятия основными методами.		
Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ОК 09
	1	Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала. Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 5.Определение уровня производительности труда.		
	2	Практическое занятие № 6. Выполнение расчета фонда оплаты труда		

Тема 1.5. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ОК 09
	1	Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели. Механизмы ценообразования на услуги.		
Раздел 2. Основы менеджмента			8	
Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл. Управленческие решения	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ОК 09
	1	Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Организация и ее среда. Структура управления организации. Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 7.Описание внешней и внутренней среды организации.		
	2	Практическое занятие № 8. Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента.		
Тема 2.2. Деловое общение	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ОК 09
	1	Коммуникативностьи ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника,		

		принятие решения.		
Раздел 3. Основы маркетинга			8	
Тема 3.1. Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины. Комплекс маркетинга	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04 ОК 09
	1	Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга. Основные направления комплекса маркетинга. Принципы«5-Р».		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач		
	2	Практическое занятие № 10. Разработать рекламу «Организация рекламной компании»		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

-рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- плакаты по темам занятий;

- техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722

2. Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова - Москва: Академия, 2018 - 318 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=324005

3. Косьмин А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина - Москва: Академия, 2018 - 206 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=350386.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать методику расчета показателей деятельности организации -основные положения экономической теории -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспективы развития отрасли -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике -механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию -формы оплаты труда -стили управления, виды коммуникации -принципы делового общения в коллективе -управленческий цикл -особенности менеджмента в области животноводства -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом -формы адаптации	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он	тестирование - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - выполнение творческой работы

	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 3.1	Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития	Основные понятия метрологии; Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; Формы подтверждения качества; Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Структуру и содержание профессионального стандарта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 3.1
	1 Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности. Значение и роль стандартизации в ветеринарной деятельности. Значение и роль проверки качества в ветеринарной деятельности		
Раздел 1. Метрология		10	
Тема 1.1. Законодательная база метрологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 3.1
	1 Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании» и «Об обеспечении единства измерений»		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1. Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений»		

Тема 1.2. Измерения	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 3.1
	1	Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения.		
	2	Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая применимость поверки в ветеринарии на примере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 2. Перевод внесистемных единиц в системные с использованием кратных и дольных единиц		
Раздел 2. Стандартизация			18	
Тема 2.1. Законодательная база стандартизации	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 3.1
	1	Задачи стандартизации, ее экономическая деятельность Законодательная база стандартизации. Закон «О техническом регулировании».		
	2	Порядок разработки регламента. Технические регламенты Таможенного союза		

Тема 2.2. Нормативные документы в области стандартизации	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 3.1
	1	Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой		
	2	Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 3. Изучение структуры стандартов различных категорий		
Тема 2.3. Профессиональные стандарты	Содержание учебного материала		4	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 03
	1	Профессиональные стандарты, их назначение, структура, основные понятия и требования.		
	2	Обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовые действия, уровень квалификации Профессиональный стандарт 13.019 Ветеринарный фельдшер. Содержание и основные требования к профессиональным параметрам специалистов.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 4. Построение траектории профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта		
	2	Практическое занятие № 5. Построение траектории		

		профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта		
Раздел 3. Подтверждение качества			10	
Тема 3.1. Подтверждение качества	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 3.1
	1	Основные понятия подтверждения качества. ТР ТС «О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации». Формы подтверждения качества Порядок подтверждения качества.		
	2	Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество		
Тема 3.2. Система контроля качества	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.5, 3.1
	1	Система контроля качества. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013).		
	2	Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества		
Дифференцированный зачет			2	

Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по метрологии, стандартизации и подтверждения качества.,

техническими средствами обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции. Учебник для вузов. — М.: ДеЛи плюс, 2013. — 512 с. ISBN 978-5-905170-36-2.

2. Радченко Л.А. Метрология, стандартизация и сертификация/ Л.А.Радченко. - М: Дашков и К°, 2014.

3. Личко Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растеневодства – Москва: КолосС, 2013. – 480 с.

4. Панин А.Н., Уша Б.В., Родин В.И. Товароведение, стандартизация и контроль качества ветеринарных препаратов – Москва: КолосС, 2013. – 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 636 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13135-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476398 (дата обращения: 02.11.2021).

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487891 (дата обращения: 02.11.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учебное пособие / Г. А. Любимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76671

2. Тамахина А. Я., Бесланеев Э. В. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 320 с.:ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978 -5 -8114 -1689 -9

3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – URL: docs.cntd.ru/document/902107146.

4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556

5. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

6. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www.rospromtest.ru/

7. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2020. – URL: http://www.ria-stk.ru/

8. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**.

9. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – URL: http://www.pntdoc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - Основные понятия метрологии; - Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - Формы подтверждения качества; - Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - Структуру и содержание профессионального стандарта	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач Формулирует задачи стандартизации и её экономическую эффективность, рассказывает формы подтверждения качества терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	взаимоконтроль, тестирование индивидуальные задания устный опрос выполнение заданий в тестовой форме
Умения: - Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов - Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой - Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего	применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой использует в профессиональной деятельности документацию систем качества приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ использует основные понятия метрологии	тестирование, взаимоконтроль оценка выполнения практических работ

профессионального развития		

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из	- экономические явления и процессы общественной жизни. - структура семейного бюджета и экономика семьи. - депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. - расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Виды ценных бумаг. - сферы применения различных форм денег. - основные элементы банковской системы. - виды платежных средств. - страхование и его виды.

	источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; - использовать банковские карты, электронные деньги; - пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; - выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите;	- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

	- применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6	
Тема 1.1. Человеческий капитал	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT - анализ как один из способов принятия решений.		
Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия. Личный финансовый план	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1 Домашняя бухгалтерия. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1. Составляем личный финансовый план и бюджет.		
Раздел 2. Депозит		2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Банк и банковские депозиты	1	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Договор с банком и управление рисками по депозиту.		ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
Раздел 3. Кредит			6	
Тема 3.1. Кредиты. Принципы кредитования	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1	Кредиты и виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) и плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.		
Тема 3.2. Кредитный договор. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1	Стоимость кредита и кредитный договор. Ошибки при использовании кредита. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 2. Кейс - «Покупка машины».		
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции			2	
Тема 4.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1	Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Интернет-банкинг.		
Раздел 5. Страхование			4	

Тема 5.1. Страховые услуги	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1	Страховые услуги, страховые риски, договор страхования. Виды страхования в России для физических лиц.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 3. Кейс - «Страхование жизни».		
Раздел 6. Инвестиции			4	
Тема 6.1. Инвестиции. Фондовый рынок и его инструменты. Место инвестиций в личном финансовом плане	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1	Инвестиции, способы инвестирования для физических лиц. Сроки и доходность инвестиций. Место инвестиций в личном финансовом плане. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей их доходность, ликвидность и риск. Диверсификация активов. Фондовый рынок и его инструменты, инвестиционный портфель.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 4. Кейс - «Куда вложить деньги».		
Раздел 7. Пенсии			2	
Тема 7.1. Пенсия. Государственная пенсионная система в РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды и их работа. Индивидуальный пенсионный капитал в личном бюджете и личном финансовом плане.		
Раздел 8. Налоги			2	

Тема 8.1. Налоги. Налоговая система в РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1	Налоги и налоговая система в РФ. Налоги, налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.		
Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке			4	
Тема 9.1. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид и мошенничества, правила личной финансовой безопасности.		
	2	Мошенничества с банковскими картами и инвестиционными инструментами. Махинации с кредитами.		
Раздел 10. Создание собственного бизнеса			4	
Тема 10.1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1.
	1	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.		
	2	Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.		
Дифференцированный зачет			2	

Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оборудованный:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.

Дополнительные источники:

1. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

2. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010.

3. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. Итрейд, 2010.

4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010.

5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010.

6. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010.

7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011.

8. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я - инвестор», М. Интеллект-центр, 2011.

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ (Учебно-методические материалы)
2. https://vashifinancy.ru/(портал Вашифинансы)
3. https://моифинансы.рф/(персональный навигатор по финансам)
4. https://edu.pacc.ru/ (образовательные продукты ПАКК)
5. https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=kredity (Просветительский портал «Хочу Могу Знаю»)
6. https://fincult.info/ (материалы по «Финансовой культуре»)
7. https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#51 (видео по «Финансовой грамотности»)
8. https://fincult.info/upload/iblock/a1e/Uchebnoe_posobie.pdf (учебник)
9. **https://моифинансы.рф/materials/ (Библиотека по «Финансовой грамотности»)**
10. https://dni-fg.ru/ (онлайн уроки)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах	наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях	Устный опрос, индивидуальный и фронтальный. Письменный опрос. Тестирование Практическая работа с оценкой результатов выполнения. Самостоятельная внеаудиторная работа, проверка выполнения

(текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее		

выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		
Знания:		
Экономические явления и процессы общественной жизни. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его	наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций; демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; демонстрация способности принимать	Устный опрос, индивидуальный и фронтальный. Письменный опрос. Тестирование

виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Виды ценных бумаг. Сферы применения различных форм денег. Основные элементы банковской системы. Виды платежных средств. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; наблюдение за использованием информационных технологий; наблюдение за формированием навыков работы в глобальных и локальных информационных сетях; наблюдение за организацией коллективной деятельности; демонстрация коммуникативных навыков и умения общаться в команде; мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.	

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях современные средства и устройства информатизации, порядок их применения основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности психологические основы деятельности коллектива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства			
Тема 1.1. Содержание дисциплины. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала 1. История возникновения и сущность предпринимательства, экономические социальные условия предпринимательской деятельности. Современные формы предпринимательской деятельности в России.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.2. Виды предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала 1. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Консультативное предпринимательство.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Предприятие в рыночных условиях	1. Формы предприятий, механизм функционирования, регулирующая роль цены; прибыль от объектов недвижимости. Рынки в деятельности объектов недвижимости; коммерческая тактика объектов недвижимости.		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Несостоятельность (банкротство) объектов недвижимости. Конкуренция предпринимателей, система государственного антимонопольного регулирования.		
Тема 1.4. Инновационное предпринимательство	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Сущность инновационного предпринимательства. Классификаций инноваций, оценка инновационных проектов, инновационная политика.		
Тема 1.5. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Сущность и значение культуры предпринимательства; деловая и профессиональная этика, деловые отношения - важнейшая часть культуры предпринимательства.		
Раздел 2. Организация и развитие собственного дела			
Тема 2.1. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Создание нового предприятия, управление новым предприятием, особенности организационно-правовых форм хозяйствования. Реформирование предприятий в рыночных условиях.		
Тема 2.2. Предпринимательская	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	1.Значение и задачи малого предприятия.		

деятельность малого предприятия	Развитие малого предпринимательства в России. Характеристика экономической деятельности малого предприятия, государственная поддержка малого бизнеса.		ОК 03 ОК 04
Тема 2.3. Предприятие на рынке ценных бумаг	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Предприятие как элемент и инвестор ценных бумаг, выплата дивидендов. Инвестиционный портфель предприятия. Государственная политика на рынке ценных бумаг.		
Тема 2.4. Риск в деятельности предпринимателя	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Виды рисков, риски при финансировании проекта, страхование рисков, методы снижения рисков.		
Раздел 3. Финансово-экономическая деятельность предпринимательства			
Тема 3.1. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Сущность кредита, виды и формы кредитов, представляемых предпринимателю.		
	2.Условия предоставления кредитов, этапы кредитования, основы кредитования, обеспечение возвратности, ответственность заемщика за неисполнение кредитных обязательств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Построение схемы банковского кредитования, схемы кредитования		

Тема 3.2. Оценка финансового состояния и пути достижения финансовой устойчивости предприятия	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Сущность и назначение финансового анализа, его методы. Оценка финансового состояния предприятия.		
	2.Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия. Анализ финансовых результатов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.		
	Практическое занятие № 3. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.		
Тема 3.3. Цена и ценовая политика предпринимательства	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Определение целей ценовой политики, анализ ценообразующих факторов. Выбор метода ценообразования. Виды цен и скидок. Ценообразование в условиях инфляции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4. Определение цены и скидок на предприятии.		
	Практическое занятие № 5. Определение цены и скидок на предприятии.		
Тема 3.4. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Общая характеристика налоговой системы, налог на НДС, акцизы, налог на прибыль, на имущество предприятий, ответственность налогоплательщиков. Итоги анализа налогообложения предприятий в РФ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6, 7. Исчисление налога на прибыль, на имущество предприятий.		

Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- естественная вентиляция.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Под редакцией профессора В.Л. Горфинкелова, академик Г.Б. Поляка, профессор В.А. Швандера. -Учебник. Предпринимательство. М. Издательство «Юность», 2012.
2. Блинов А.О. – Учебник. Предпринимательство.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники

1. В.В. Бочаров.- Учебное пособие. Комплексный финансовый анализ.- М.Питер, 2013.
2. А.В. Грачев.- Учебник.- Анализ и управление финансовой устойчивостью предприятия.- М.: издательство «Финпресс», 2011.
3. А.Д. Шеремет. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций.- М.: Инфра.-М,2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения		
- подготовить и начать свое дело.	демонстрация умений использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических работ, тестирование; решение ситуационных задач
- строить взаимоотношения предпринимателя с хозяйствующими партнерами.		
- развивать малое предпринимательство		
- снижать риски в деятельности предпринимателя		
- развивать концепцию в современных условиях		
- соблюдать предпринимательскую тактику		
- проводить инновационную политику		
- соблюдать культуру предпринимательства		
- оценивать финансовое состояние предприятия		
- определять ценовую политику предприятий		
- рассчитывать налогообложение предпринимательской деятельности		
знания		
- виды и формы предпринимательской деятельности	основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности психологические основы деятельности коллектива	
- функционирование предприятия в рыночных условиях		
- создание собственного дела		
- развитие малого предпринимательства в		

России и его поддержку со стороны государства		
- пути и методы снижения риска		
- виды конкуренции, систему государственного антимонопольного регулирования		
- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями		
- сущность инновационного предпринимательства		
- сущность и значение культуры предпринимательства		
- оценку платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия		
- ценовую политику предприятия		
- налогообложение предпринимательской деятельности		

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профилактические, диагностические и лечебные мероприятия для мелких домашних животных» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 - ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;	- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых

	- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.	особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Анатомия и физиология мелких домашних животных			58	
Тема 1.1 Особенности строения скелета мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Деление скелета на отделы и звенья. Особенности позвоночного столба и грудной клетки: характеристика отделов туловища разных видов мелких домашних животных. Скелет головы – череп, особенности его строения у мелких домашних животных. Скелет конечностей		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 1. Определение особенностей скелета мелких домашних животных		
	2	Практическое занятие № 2. Определение особенностей		

		всех отделов позвоночного столба, скелета поясов и свободных звеньев грудной и тазовой конечностей мелких домашних животных		
Тема 1.2. Особенности соединения костей скелета мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Типы соединения костей. Особенности соединения костей осевого скелета и периферического скелета мелких домашних животных.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 3. Определение особенностей соединения костей осевого и периферического отдела скелета на анатомических препаратах, по таблицам. Определение особенностей топографии костей, суставов, костных выступов на живых объектах мелких домашних животных		
Тема 1.3. Особенности мышечной системы мелких домашних животных	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Мышцы головы, позвоночного столба, грудной и брюшной стенок, плечевого пояса и грудной конечности мелких домашних животных.		
	2	Мышцы тазовой конечности мелких домашних животных. Вспомогательные органы мышц. Статика и кинематика		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 4. Препарирование и определение топографии мышц на трупном материале. Определение топографии мышц на сухих и влажных препаратах, животных		
	2	Практическое занятие № 5. Зарисовка схем расположения мышц головы, туловища, конечностей мелких домашних животных		

Тема 1.4. Особенности строения и функций кожи и ее производных мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Особенности строения, развития, значение кожного покрова и его производных: волос, перьев, потовых, сальных, молочных желез, копытец, когтей мелких домашних животных. Особенности секреции сальных и потовых желез. Особенности лактации и теплорегуляции мелких домашних животных		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 6. Определение особенностей строения кожи и ее производных на анатомических препаратах, муляжах, по таблицам, на животных: собака, кошка, кролик		
Тема 1.5. Особенности строения и функции органов пищеварения мелких домашних животных	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Строение, топография и функции ротоглотки, возрастные особенности зубов; особенности пищеварения в ротовой полости у домашних животных.		
	2	Брюшная полость, пищевод, желудок, типы желудков и особенности желудочного пищеварения у мелких домашних животных. Тонкий отдел кишечника, печень, поджелудочная железа, особенности строения и топографии у мелких домашних животных. Моторная функция тонкого отдела кишечника. Толстый отдел кишечника, особенности строения и топографии у мелких домашних животных. Моторная и экскреторная функция толстого отдела кишечника		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 7. Определение особенностей строения и топографии органов пищеварения мелких		

		домашних животных на сухих и влажных препаратах, животных и по таблицам		
	2	Практическое занятие № 8. Определение особенностей строения и топографии органов пищеварения собаки на трупном материале		
Тема 1.6. Особенности строения и функции органов дыхания, кроволимфообращения мелких домашних животных	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Особенности строения и топографии органов дыхания. Особенности дыхания мелких домашних животных		
	2	Особенности строения и топографии органов сердечно – сосудистой системы, иммунной системы, лимфатической системы мелких домашних и экзотических животных. Характеристика крови, некоторые показатели крови		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 9. Определение особенностей строения и топографии органов дыхания мелких домашних животных		
	2	Практическое занятие № 10. Определение особенностей строения и топографии органов кроволимфообращения и органов иммунной системы мелких домашних животных		
Тема 1.7. Особенности строения, топографии и функций мочеполовых органов и желез внутренней секреции мелких домашних животных	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Особенности строения, топографии и значение мочеполовых органов мелких домашних животных. Физиологические особенности мочеполовых органов. Особенности мочеиспускания у собаки		
	2	Железы внутренней секреции мелких домашних животных, строение и топография. Эндокринная функция желез внутренней секреции		
	Практические занятия		4	

	1	Практическое занятие № 11. Определение особенностей строения и топографии мочеполовых органов мелких домашних животных		
	2	Практическое занятие № 12. Определение особенностей микроскопического строения и топографии желез внутренней секреции мелких домашних и экзотических животных		
Тема 1.8. Особенности строения и функции нервной системы и органов чувств мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Особенности строения, топографии и функций головного и спинного мозга, их оболочек периферических нервов у мелких домашних животных. Особенности периферической нервной системы. Типы нервной системы по И. П. Павлову у собак. Особенности строения и топографии органов чувств		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 13. Определение особенностей строения, топографии головного и спинного мозга мелких домашних животных.		
	2	Практическое занятие № 14. Определение особенностей периферической нервной системы, особенностей строения, топографии органов чувств мелких домашних животных		
Тема 1. 9. Этология мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Биологические формы поведения. Основы дрессировки. Основы воспитания мелких домашних животных		

Раздел 2. **Кормление мелких домашних и экзотических животных**			36	
Тема 2.1. **Значение науки о кормлении мелких домашних животных**	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	История и современное состояние науки о кормлении мелких домашних и экзотических животных. Тесная связь здоровья и питания		
Тема 2.2. **Особенности физиологии пищеварения и обмена веществ у мелких домашних животных**	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Пищеварение и усвоение корма у мелких домашних и животных		
	2	Микрофлора кишечника. Роль иммунной системы слизистой оболочки мелких домашних и животных		
Тема 2.3. **Научные основы кормления мелких домашних животных**	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Оценка питательности кормов		
		Практические занятия	4	
	1	Практическое занятие № 15. Комплексная оценка питательности кормов для мелких домашних животных		
	2	Практическое занятие № 16. Комплексная оценка питательности кормов для мелких домашних животных		

Тема 2.4. **Способы оценки энергетической питательности кормов и комплексная оценка питательности кормов мелких домашних животных**	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Показатели протеиновой, углеводной, липидной, минеральной и витаминной питательности кормов для мелких домашних животных		
	2	Корма и кормовые добавки, Методологические основы нормированного кормления мелких домашних животных		
		Практические занятия	8	
	1	Практическое занятие № 17. Технология заготовки кормов		
	2	Практическое занятие № 18. Подготовка кормов к вскармливанию		
	3	Практическое занятие № 19. Составление плана расходования кормов		
	4	Практическое занятие № 20. Баланс кормов		
Тема 2.5. **Кормление и гигиена ротовой полости плотоядных**	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Роль корма в гигиене ротовой полости плотоядных.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 21. Составление и анализ рациона для плотоядных		
Тема 2.6. **Социальная роль пищи и нарушения поведения у собак**	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1	Социальная роль пищи во взаимоотношениях человека и собаки. Нарушение поведения и кормления (беспокойство и смещенная активность, больные животные, синдром гиперчувствительности и гиперактивности, первичные и вторичные нарушения социализации и депрессия)		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		2	

Особенности пищеварения у кошек, кроликов, шиншилл	1	Особенности пищеварения и обмена веществ у кошек, кроликов, шиншилл. Потребность в питательных веществах кошек, кроликов, шиншилл		ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 22. Составление рационов для взрослых кроликов		
	2	Практическое занятие № 23. Составление рациона для молодняка кроликов		

Раздел 3. Внутренние незаразные болезни мелких домашних животных			36	
Тема 3.1. Болезни сердца мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Болезни перикарда (перикардит, водянка перикарда). Болезни сердечной мышцы (миокардит, миокардоз). Болезни сердечной мышцы (инфаркт миокарда, миокардиофиброз). Болезни эндокарда (эндокардит, пороки сердца, расширение сердца)		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 24. Оказание лечебной помощи мелким домашним животным с болезнями сердца		
Тема 3.2. Болезни органов дыхания мелких домашних животных	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Болезни верхних дыхательных путей мелких домашних и экзотических животных (ринит, носовые кровотечения, гайморит, фронтит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхоэктазы, бронхоспазм)		
	2	Болезни легких мелких домашних и экзотических животных (гиперемия и отек легких, легочное кровотечение, катаральная бронхопневмония, крупозная (фибринозная) пневмония, гипостатическая пневмония, метастатическая пневмония, аллергическая пневмония у собак, аспирационная пневмония, гангрена легких, кальциноз легких, эмфизема легких). Болезни плевры (пневмоторакс, гидроторакс (грудная водянка), гематоракс, плеврит		

	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 25. Оказание лечебной помощи мелким домашним животным с болезнями органов дыхания		
Тема 3.3. Болезни органов желудочно – кишечного тракта мелких домашних животных	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Болезни ротовой полости мелких домашних животных (стоматит, язва языка, инородные тела в полости рта и глотки). Заболевания пищевода (закупорка, воспаление, спазмы, паралич, вскрытие пищевода)		
	2	Болезни желудка и кишок (гастрит, язвенная болезнь желудка, инородные тела в желудке и кишках, метеоризм кишечника и инвагинация кишок, гастроэнтериты)		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 26. Оказание лечебной помощи мелким домашним животным с болезнями органов пищеварения		
Тема 3.4. Болезни печени и поджелудочной железы мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Болезни печени мелких домашних животных (желтухи, гепатит, гепатоз, цирроз печени, абсцессы печени, холангит и холангиогепатит, желчекаменная болезнь). Болезни поджелудочной железы (сахарный диабет, несахарный диабет)		
	Практические занятия		4	
		Практическое занятие № 27. Оказание лечебной помощи мелким домашним животным при заболеваниях печени, поджелудочной железы		

Тема 3.5. Болезни мочевой системы мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Классификация болезней органов мочеобразования и выделения мелких домашних животных. Болезни почек (нефрит, паранефрит, нефроз, гидронефроз, нефросклероз, пиелит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь). Болезни мочевого пузыря и уретры (уроцистит, уретрит, спазм сфинктера мочевого пузыря и уретры, парез и паралич мочевого пузыря)		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 28. Оказание лечебной помощи мелким домашним животным с болезнями почек и мочевого пузыря		
Тема 3.6. Болезни нарушения обмена веществ	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Классификация болезней обмена веществ мелких домашних и экзотических животных. Кахексия и ожирение. Гипогликемия и гипоальбуминемия. Гипо- и авитаминозы мелких домашних и экзотических животных. Болезни минеральной недостаточности (Ca, P, гипермагниемия, гипертиреоз, гипотиреоз)		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 29. Оказание лечебной помощи мелким домашним животным с болезнями нарушения обмена веществ		
Тема 3.7. Болезни нервной системы мелких	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 -
	1	Классификация болезней нервной системы мелких домашних и экзотических животных. Органические		

домашних и экзотических животных		болезни центральной нервной системы (солнечный и тепловой удар, менингоэнцефалит, ушибы и сотрясения головного мозга). Функциональные нервные болезни (неврозы, эпилепсия, хорея, эклампсия).		ПК 2.5.
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 30. Оказание лечебной помощи мелким домашним животным с поражением нервной системы		
Тема 3.8. Болезни системы крови мелких домашних и экзотических животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Классификация болезней крови мелких домашних и экзотических животных. Анемии (алиментарная, постгеморрагическая (регенеративная), гемолитическая Хайнса (Эрлиха). Анемии (гипо – и апластическая, аутоиммунная), метаболическая (акантоцитарная), анемия при хронических заболеваниях почек). Анемии (метаболическая (акантоцитарная), анемия при хронических заболеваниях почек)		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 31. Оказание лечебной помощи мелким домашним животным при анемии		

Раздел 4. Инфекционные и инвазионные болезни мелких домашних животных				
Тема 4.1. Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Инфекционные болезни бактериальной этиологии. Инфекционные болезни, вызванные анаэробными микроорганизмами		
	2	Инфекционные болезни вирусной этиологии. Инфекционные болезни, вызванные микроскопическими грибами, другими микроорганизмами		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 32. Знакомство с биопрепаратами и лекарственными средствами для профилактики и лечения инфекционных заболеваний мелких домашних животных бактериальной и вирусной этиологии.		
	2	Практическое занятие № 33. Знакомство с биопрепаратами и лекарственными средствами для профилактики и лечения инфекционных заболеваний мелких домашних животных, вызванных микроскопическими грибами		
Тема 4.2. Инфекционные болезни собак	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Аденовироз. Герпесвирусная инфекция. Инфекционный трахеобронхит		
	2	Инфекционный гепатит. Коронавирусный и парвовирусный энтерит. Чума.		
	Практические занятия		4	

	1	Практическое занятие № 34. Знакомство с биопрепаратами и лекарственными средствами для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, сопровождающихся поражением органов дыхания		
	2	Практическое занятие № 35. Знакомство с биопрепаратами и лекарственными средствами для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, сопровождающихся поражением органов пищеварения и печени		
Тема 4.3. Инфекционные болезни кошек	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Вирусная лейкемия. Гемобартенеллез. Инфекционный перитонит		
	2	Герпесвирусная инфекция. Калицивирусная инфекция. Панлейкопения. Микроспория		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 36. Знакомство с биопрепаратами и лекарственными средствами для профилактики и лечения инфекционных заболеваний		
	2	Практическое занятие № 37.Знакомство с биопрепаратами и лекарственными средствами для профилактики и лечения инфекционных заболеваний		
Тема 4.4. Инвазионные болезни мелких домашних животных	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Нематодозы. Трематодозы		
	2	Цестодозы		
	3	Протозоозы		
	4	Арахнозы		
	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие № 38. Знакомство с антигельминтными препаратами, применяемыми для профилактики и лечения нематодозов у мелких домашних		

		животных		
	2	Практическое задание № 39. Знакомство с антигельминтными препаратами, применяемыми для профилактики и лечения трематодозов у мелких домашних животных		
	3	Практическое задание № 40. Знакомство с антигельминтными препаратами, применяемыми для профилактики и лечения цестодозов у мелких домашних животных		
	4	Практическое задание № 41. Знакомство с антигельминтными препаратами, применяемыми для профилактики и лечения протозоозов у мелких домашних животных		

Раздел 5. Акушерство, гинекология и андрология мелких домашних животных			42	
Тема 5.1. Анатомия и физиология половой системы самок и самцов мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Половые органы самок мелких домашних животных. Строение, топография, кровоснабжение, иннервация; их видовые особенности		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 42. Изучить и зарисовать строение и топографию половых органов самок и самцов мелких домашних животных		
Тема 5.2. Естественное и искусственное осеменение мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Типы естественного осеменения. Виды и особенности полового акта. Искусственное осеменение. Характеристика методов искусственного осеменения		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 43. Определение стадий полового цикла у самок мелких домашних животных		
Тема 5.3. Оплодотворение. Физиология и диагностика беременности мелких домашних животных	Содержание учебного материала		/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Оплодотворение. Стадии и виды оплодотворения. Беременность. Развитие плода и околоплодных оболочек. Плацента и типы плацент. Питание зародыша и плода. Методы диагностики беременности. Диагностика беременности у разных видов животных.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 44. Исследование самок мелких		

		домашних животных на беременность – осмотр, пальпация и аускультация. Лабораторные методы диагностики беременности самок мелких домашних животных		
Тема 5.4. Физиология родов и послеродового периода мелких домашних животных	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Физиология родов. Течение и механизм родов. Расположение плода при родах и видовые особенности течения родов. Прием новорожденных. Физиология послеродового периода.		
	2	Родильные помещения и подготовка животных к родам. Помощь при нормальных родах.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 45. Подготовка самок к родам. Оказание помощи при нормальных родах		
	3	Практическое занятие № 46. Прием и кормление новорожденных у мелких домашних животных		
Тема 5.5. Патология беременности мелких домашних животных	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Внематочная беременность. Кровотечения из половых органов. Водянка плода и плодных оболочек		
	2	Выпадение влагалища. Аборты и их исход		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 47. Изучить технику, препараты, применяемые при сакрально – эпидуральной анестезии, и их дозировки		
Тема 5.6. Патология родов и родовспоможение мелких домашних	Содержание учебного материала		2	
	1	Слабые и бурные схватки и потуги. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса. Подготовка к родовспоможению и оказание акушерской		

животных		помощи. Акушерские инструменты и их применение. Акушерская помощь при неправильных позициях, положениях плода, при неправильном членорасположении плода. Фетотомия, кесарево сечение.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 48. Ознакомление с акушерскими инструментами для родовспоможения. Приобретение навыков исправления неправильных положений, позиций, предлежаний, членорасположений плода		
Тема 5.7. Патология послеродового периода мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Выворот и выпадение матки. Послеродовый парез. Залеживание после родов. Поедание последа, приплода. Послеродовые вульвиты, эндометриты. Субинволюция матки. Маститы		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 49 .Освоение методов лечения животных при выворотe и выпадении матки. Освоение методов лечения животных при послеродовых вульвитах и эндометритах		
	2	Практическое занятие № 50. Освоение методов лечения животных при субинволюции матки, поедании последа и приплода. Освоение методов лечения животных при послеродовом парезе и маститах		
Тема 5.8. Гинекология и андрология мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Причины гинекологической патологии. Бесплодие самок и самцов мелких домашних и экзотических животных. Андрологическая диспансеризация.		
	Практические занятия		2	

	1	Практическое занятие № 51. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации мелких домашних животных. Лечение заболеваний самок и самцов мелких домашних животных		

Раздел 6. Ветеринарная хирургия мелких домашних животных			36	
Тема 6.1. Фиксация животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Понятие о фиксации мелких домашних и экзотических животных и ее цели. Фиксация животных в стоячем и лежачем положении. Операционные столы для фиксации животных. Осложнения во время фиксации и их устранение		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 52. Отработка способов фиксации мелких домашних животных.		
Тема 6.2. Кастрация самцов и стерилизация самок мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Понятие о кастрации. Способы кастрации кобелей. Способы кастрации котов, мини-пиги. Стерилизация сук. Стерилизация кошек. Осложнения, возникающие после кастрации самцов и самок, способы их устранения		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 53. Проведение кастрации самцов и стерилизации самок мелких домашних животных		
Тема 6.3. Повреждения (травмы) мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Понятие о травме и травматизме. Общее действие повреждений на организм. Закрытые и открытые повреждения тканей. Признаки и классификация ран. Биология раневого процесса. Виды заживления и лечения ран		
	Практические занятия		2	

	1	Практическое занятие № 54. Освоение техники исследования раненого животного. Хирургическая обработка ран. Проведение лечения асептических и септических ран		
Тема 6.4. Новообразования мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Общая характеристика опухолей. Классификация. Отдельные виды опухолей		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 55. Лечение новообразований кожи и костей		
Тема 6.5. Болезни кожи мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Экзема, дерматиты и их классификация. Клинические признаки, прогноз, лечение. Травматический и медикаментозный дерматиты у мелких домашних животных. Бородавчатый и гангренозный дерматиты у мелких домашних животных.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 56. Лечение экзем и дерматитов у мелких домашних животных		
Тема 6.6. Болезни в области живота (грыжи) мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Болезни в области живота. Понятие о грыжах. Пупочные грыжи. Травматические грыжи брюшной стенки у мелких домашних животных. Выпадение прямой кишки у мелких домашних животных		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 57. Проведение осмотра животных при болезнях живота и прямой кишки. Овладение техникой операции при пупочной грыжи, при		

		выпадении прямой кишки		
Тема 6.7. Болезни суставов	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Ушибы, растяжения, вывихи. Причины и классификация.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 58. Овладение техникой применения согревающих компрессов.		
Тема 6.8. Болезни костей мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Периостит, остит, остеомиелит. Переломы костей и их классификация. Лечение переломов костей		
Тема 6.9. Косметические операции мелких домашних животных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.5.
	1	Техника купирования ушей, каудотомия. удаление прибылых пальцев. Техника удаления прибылых пальцев		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 59. Овладение техникой купирования ушей, каудотомией, техникой удаления прибылых пальцев		
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Лаборатория зоогигиены и кормления животных», «Лаборатория эпизоотологии с микробиологией», «Лаборатория анатомии и физиологии животных», «Лаборатория ветеринарной хирургии», «Лаборатория внутренних незаразных болезней», «Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. Под ред. Г.П. Дюльгера. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 548с.

Барышников, П.И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 712с.

Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г.Г., Ковалев С.П., Яшин А.В., Винникова С.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 496с.

Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.

Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.

Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник./ Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2019.

Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие/ Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М., Идрисов Г.Г. Издательство «Лань», 2021.- 196с.

Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие./ Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2020. 520с.

Основы общей ветеринарной хирургии. Шакуров М.Ш. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 252с.

Практикум по внутренним болезням животных. Щербаков Г.Г. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2018. 548с.

Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням животных. Яшин А.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 172с.

Эпизоотология с микробиологией: Учебник / Под ред. .А.Кузьмина, А.В.Святковского. − СПб.: Издательство «Лань», 2019.432с.

3.2.2. Основные электронные издания

Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168804

Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139264

Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-4716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125443

Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168648

Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154396

Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167701

Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-

7415-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159517

Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для спо / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6821-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153634

Терехов, В. И. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции : учебное пособие для СПО / В. И. Терехов, А. С. Тищенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5421-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146786

Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115666

Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.].. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104687.html

Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166349

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - анатомо-топографические характеристики	Правильно применять нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные акты в области ветеринарии	- тестирование или письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений, кроссвордов, презентаций, глоссария

организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики;		

- критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота		
Умения:		
- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические	Демонстрировать умение готовить к использованию биопрепараты, пользоваться техникой постановки аллергических проб и введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции, определять клиническое состояние животных	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.		